

## I. MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Những năm gần đây xã hội Việt Nam đã và đang có nhiều thay đổi lớn về tất cả các mặt: *Kinh tế, giáo dục, khoa học, chính trị...* Chính nền kinh tế nhiều thành phần với sự đa dạng của nó đã ảnh hưởng sâu sắc đến toàn xã hội, đặc biệt là các mặt giáo dục. Bởi Giáo dục và Đào tạo là “*Quốc sách hàng đầu*”, là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và của toàn dân. Đầu tư cho Giáo dục là đầu tư phát triển, được ưu tiên đi trước các chương trình phát triển kinh tế, xã hội. Đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo là đổi mới những vấn đề lớn, cốt lõi, cấp thiết từ quan điểm, tư tưởng chỉ đạo đến mục tiêu giáo dục đề ra... Tất cả đều góp phần phát triển trí tuệ, hình thành nhân cách con người và giáo dục học sinh phát triển toàn diện.

Vì vậy đối với mỗi nhà trường, công tác chủ nhiệm lớp luôn là một trong những nhiệm vụ quan trọng hàng đầu, là cầu nối giữa nhà trường với gia đình và học sinh. Trong những năm gần đây, khi nước nhà “*chuyển mình*” ngày càng phát triển thì sự nghiệp giáo dục và đào tạo cũng có nhiều đổi mới tích cực, luôn được xã hội quan tâm, đồng tình ủng hộ. Để có được những thành công lớn trong sự nghiệp trồng người thì đội ngũ giáo viên luôn giữ vị trí then chốt, trong đó phải kể đến đội ngũ giáo viên làm công tác chủ nhiệm. Muốn học sinh phát triển toàn diện về mọi mặt thì thầy cô chủ nhiệm phải vừa tâm huyết vừa có năng lực và có tác phong làm việc khoa học. Nói về tác phong làm việc khoa học, Chủ tịch Hồ Chí Minh, trong tác phẩm *Sửa đổi lối làm việc*, đã viết: “*Nếu mỗi cán bộ, mỗi đảng viên làm việc đúng hơn, khéo hơn, thì thành tích của Đảng còn to tát hơn nữa*”. Như vậy ***đúng hơn, khéo hơn*** chính là cách làm việc khoa học mà Bác Hồ kính yêu đã khéo gửi gắm.

Việc xây dựng tác phong làm việc khoa học, nâng cao năng lực chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm có tầm quan trọng lớn, có tính chất quyết định năng lực sư phạm của giáo viên, chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh trong nhà trường hàng năm. Bởi vì công tác chủ nhiệm là tổng hoà quá trình lao động sư phạm giữa kinh nghiệm và sáng tạo. Vì thế đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm phải có kiến thức đa chiều và toàn diện: có phẩm chất chính trị đạo đức lối sống tốt, giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, hiểu biết về tâm lý lứa tuổi, có sự quan tâm cùng tình yêu thương đối với học sinh, có trách nhiệm lớn trong công việc, biết hy sinh, luôn sáng tạo, biết cập nhật những thông tin đổi mới kịp thời, luôn trăn trở và biết xác định rõ quan điểm “*tất cả vì học sinh thân yêu*” ... vừa biết giữ đúng nguyên tắc làm việc vừa khéo léo trong cách xử lý tình huống.

Hiểu được mục tiêu của giáo dục trong thời kỳ hội nhập, cũng như đòi hỏi khắt khe từ xã hội, khi mà đội ngũ giáo viên chủ nhiệm chưa có nhiều kinh nghiệm, từ đó thôi thúc Ban giám hiệu cần phải có chiến lược cùng những giải pháp tối ưu để thường xuyên bồi dưỡng nâng cao hơn nữa năng lực chủ nhiệm cũng như xây dựng tác phong làm việc khoa học cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm của nhà trường.

Trường THCS Thái Thịnh là một trong những ngôi trường có bề dày về truyền thống về dạy tốt học tốt, là địa chỉ tin cậy để phụ huynh học sinh gửi gắm con em mình. Hàng năm số lượng học sinh giỏi các cấp ngày một tăng, tỷ lệ thi vào lớp 10 THPT luôn trong tốp đầu của quận. Để có được thành tích rực rỡ đó phải kể đến công sức của đội ngũ giáo viên chủ nhiệm. Nhiều thầy cô đã rất tận tâm và sáng tạo trong công tác chủ nhiệm. Tuy nhiên vẫn còn nhiều giáo viên chủ nhiệm đã xem nhẹ vai trò, trách nhiệm của mình, chưa có nhiều giải pháp hữu hiệu để làm tốt công tác này. Soi vào thực tế nhà trường với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay, thì đội ngũ giáo viên chủ nhiệm của trường THCS Thái Thịnh tuy nhiệt tình trong công việc nhưng còn thiếu kỹ năng làm việc khoa học. Vì vậy, để đáp ứng tốt mục tiêu giáo dục trong thời đại mới góp phần hoàn thành thắng lợi nhiệm vụ năm học, tôi nghĩ đội ngũ giáo viên chủ nhiệm cần phải được bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ chủ nhiệm để nâng cao năng lực chủ nhiệm cũng như xây dựng tác phong làm việc khoa học. Vì vậy tôi chọn đề tài: ***“Một số giải pháp nâng cao năng lực chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp, trường THCS Thái Thịnh”***.

## **2. Mục đích nghiên cứu**

- Triển khai một số giải pháp để nâng cao năng lực trong công tác chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp, trường THCS Thái Thịnh;
- Bồi dưỡng thêm năng lực về công tác chủ nhiệm, xây dựng phong cách làm việc khoa học cho giáo viên chủ nhiệm các lớp;
- Từ đó nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh và hoàn thành mục tiêu giáo dục THCS và nhiệm vụ năm học 2019-2020 đã đề ra.

## **3. Nhiệm vụ nghiên cứu**

- Xác định được cơ sở lý luận để làm căn cứ cho việc nâng cao năng lực chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp;
- Tìm hiểu thực trạng giáo viên làm công tác chủ nhiệm tại trường THCS Thái Thịnh; từ đó phân tích các nguyên nhân dẫn đến thực trạng;
- Khảo sát số liệu trước, sau khi nghiên cứu và đưa ra một số giải pháp tích cực nhằm nâng cao năng lực chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm tại trường THCS Thái Thịnh để đạt mục tiêu giáo dục cao hơn.

#### **4. Đối tượng nghiên cứu**

Nghiên cứu một số giải pháp nhằm bồi dưỡng, nâng cao năng lực chủ nhiệm lớp cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm cấp THCS.

#### **5. Giới hạn phạm vi nghiên cứu**

Đội ngũ giáo viên chủ nhiệm trường THCS Thái Thịnh ba năm học gần nhất.

#### **6. Phương pháp nghiên cứu**

- Các phương pháp nghiên cứu lý luận: Gồm các phương pháp khảo sát, thống kê phân tích, tổng hợp các tài liệu liên quan đến đề tài nghiên cứu để xác lập cơ sở lý luận cho đề tài, từ đó tổng kết để đưa ra những bài học kinh nghiệm.

- Phương pháp nghiên cứu thực tế: Trò chuyện, phỏng vấn để thu thập những thông tin cần thiết cho quá trình nghiên cứu.

## **II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU**

### **Chương 1**

## **CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO NĂNG LỰC CHỦ NHIỆM CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM**

### **I. Quan niệm về công tác chủ nhiệm lớp trong đổi mới giáo dục hiện nay**

#### **1. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm**

Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI đã khẳng định vai trò của giáo viên chủ nhiệm: *Là đội ngũ tiên phong trong mọi lĩnh vực, luôn giữ gìn và truyền tinh hoa văn hóa của dân tộc cho lớp lớp thế hệ cháu con, kế thừa di sản văn hóa, và phát huy các giá trị văn hoá, thông qua giáo dục con người truyền tải nền văn minh tiên tiến, chiếm lĩnh tri thức khoa học cho nhân loại, phát huy tiềm năng của dân tộc và con người Việt Nam ta, giáo dục làm chủ trí thức khoa học và công nghệ hiện đại, có sự kế thừa của thế hệ đi trước, góp phần xây dựng quê hương đất nước Việt Nam ngày càng giàu mạnh, dần sánh kịp các nước tiên tiến trên thế giới, đạt được điều mong ước của Bác Hồ kính yêu”.*

Trong sự nghiệp *trồng người* thì sự đóng góp của đội ngũ giáo viên chủ nhiệm là hết sức quan trọng, góp phần không nhỏ trong việc bồi dưỡng nhân tài và hoàn thiện nhân cách cho thế hệ trẻ, đồng thời quyết định chất lượng giáo dục của nhà trường. Họ là những *kỹ sư tâm hồn* ươm mầm và gieo vào thế hệ trẻ sự trong sáng, nghĩa cử cao đẹp, biết giữ gìn bản sắc văn hóa nhân loại và tiếp thu tinh hoa văn hoá tiên tiến trên thế giới để làm chủ tương lai đất nước và con người.

Trong giai đoạn hiện nay, do yêu cầu đổi mới của giáo dục, người giáo viên chủ nhiệm phải là sự tổng hòa nhân cách, vừa có năng lực của một nhà sư phạm tâm huyết, một nhà quản lý giỏi, một cố vấn tích cực cho các hoạt động xã hội và gia đình, vừa là một tư vấn tận tâm cho tất cả học sinh trong học tập rèn luyện...

#### **2. Thực trạng công tác chủ nhiệm tại trường THCS Thái Thịnh**

##### **2.1. Thuận lợi**

Trường THCS Thái Thịnh được thành lập từ năm 1974. Nhà trường luôn có truyền thống về dạy tốt học tốt. Từ những năm đầu mới được thành lập, từ chỗ chỉ có vài chục học sinh thì nay nhà trường đã có 1480 em, với 30 lớp phân đều trong bốn khối học 6, 7, 8, 9. Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương; sự chỉ đạo sát sao của Phòng GD&ĐT quận Đống Đa.

Đội ngũ giáo viên chủ nhiệm của trường luôn nghiêm chỉnh chấp hành các chỉ thị, Nghị quyết, chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước và các

quy định của ngành giáo dục. Có nhiều thầy, cô chủ nhiệm rất trẻ, năng động, sáng tạo, yêu nghề; một số giáo viên có năng lực công tác chủ nhiệm tốt.

## **2.2. Khó khăn**

Đội ngũ giáo viên chủ nhiệm ở nhiều độ tuổi khác nhau, một vài thầy cô chưa có nhiều kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm, Một số giáo viên chưa tích cực bồi dưỡng năng lực công tác chủ nhiệm, có tư tưởng xem nhẹ, chưa đầu tư nhiều trong công tác chủ nhiệm. Nhiều thầy cô chưa thật sự đam mê với công tác chủ nhiệm.

## **II. Phân tích, đánh giá các vấn đề về thực trạng mà đề tài đặt ra**

### **1. Số lượng và trình độ giáo viên chủ nhiệm**

Năm học Khối lớp	2016 - 2017			2017 - 2018			2018 - 2019		
	Số GVCN	Trình độ CĐ	Trình độ ĐH	Số GVCN	Trình độ CĐ	Trình độ ĐH	Số GVCN	Trình độ CĐ	Trình độ ĐH
Khối lớp 6	7	3	<b>4</b>	7	2	<b>5</b>	8	4	<b>4</b>
Khối lớp 7	6	3	<b>3</b>	7	3	<b>4</b>	7	3	<b>4</b>
Khối lớp 8	7	3	<b>4</b>	6	3	<b>3</b>	7	5	<b>2</b>
Khối lớp 9	6	4	<b>2</b>	7	4	<b>3</b>	6	5	<b>1</b>
<b>Cộng</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>11</b>

100% giáo viên chủ nhiệm có trình độ đạt chuẩn trở lên. Trong các năm gần đây có nhiều giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường, cấp quận. Nhiều thầy cô hiểu rõ tầm quan trọng của công tác chủ nhiệm nên rất tận tâm với công việc. Tuy nhiên, một số giáo viên chủ nhiệm tuổi cao, chưa linh hoạt trong công tác. Một vài thầy cô trẻ chưa thật sự tâm huyết với công tác chủ nhiệm, nhận thức chưa sâu sắc về vai trò, trách nhiệm, đối phó để hoàn thành công tác chủ nhiệm. Việc tự học tự rèn để nâng cao năng lực công tác chủ nhiệm của nhiều thầy cô còn hạn chế, chưa đáp ứng nhu cầu mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục đề ra.

## 2. Nguyên nhân ảnh hưởng đến năng lực công tác chủ nhiệm

Áp lực công việc nhiều; nhiều hoàn cảnh gia đình giáo viên khó khăn. Quan niệm trong đội ngũ giáo viên chủ nhiệm chưa đúng đắn “*Quan trọng gì công tác chủ nhiệm*”, chưa có nguồn động viên khen thưởng kịp thời về vật chất đối với giáo viên có năng lực chủ nhiệm tốt, chưa tích cực trong việc tự học, tự bồi dưỡng, chưa tận tụy, chưa đầu tư về trách nhiệm, về thời gian,... *Đây là những nguyên nhân chính ảnh hưởng đến năng lực chủ nhiệm và chất lượng giáo dục toàn diện học sinh trong nhà trường.*

## 3. Xác định rõ mục tiêu cần nâng cao năng lực chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp

Trước thực trạng đó, tôi nhận thấy để nhà trường ngày càng phát triển, khẳng định được vị thế của mình, ngoài hoạt động chuyên môn cần phải có đội ngũ giáo viên chủ nhiệm đủ về số lượng, giỏi về chuyên môn, có tính nhân văn cao thì mới có đủ *chất để rèn đức luyện tài* cho học sinh, tạo đà cho sự chuyển biến tích cực của nhà trường trong sự nghiệp giáo dục hiện nay. Vì vậy mà việc bồi dưỡng, nâng cao năng lực chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp trở thành nhiệm vụ cần thiết, quan trọng nhất trong nhà trường chúng tôi.

*Theo tôi, trong giai đoạn mới, đòi hỏi thầy cô chủ nhiệm cần phải có:*

- **Trí:** Không chỉ là kiến thức môn học mà còn cần kiến thức, nghệ thuật giáo dục, về quản lý giáo dục, về các kiến thức khoa học xã hội, nhân văn về chính trị. *Phải có kiến thức thực tế, phải cập nhật với kiến thức mới, hiện đại.*

- **Tâm:** Là hệ thống các giá trị nhân cách, Tâm còn là lý tưởng nghề nghiệp (Đam mê với nghề), Tâm còn là phẩm chất tâm lý (ý chí, nghị lực bình tĩnh, tự kìm chế, năng động, sáng tạo) là cuộc sống tâm hồn, sống lạc quan, yêu đời...)

- **Tầm:** Tầm nhìn là phương pháp luận giải quyết biện chứng các sự kiện, hiện tượng giáo dục, *tổ chức giáo dục theo một hệ thống viễn cảnh (từ ngắn hạn, trung hạn đến dài hạn).*

## **Chương 2**

### **MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO NĂNG LỰC CHỦ NHIỆM CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP**

#### **I. Mục tiêu của giải pháp**

Một số giải pháp, biện pháp đề ra có vai trò quan trọng hàng đầu giúp Ban giám hiệu nhà trường có kế hoạch bồi dưỡng, nâng cao năng lực và xây dựng phong cách làm việc khoa học cho đội ngũ giáo viên để công tác chủ nhiệm đạt hiệu quả cao hơn. Đồng thời giúp thầy cô chủ nhiệm nhận thức sâu sắc việc bồi dưỡng, nâng cao năng lực chủ nhiệm là quan trọng và cần thiết. Ngoài ra sẽ khuyến khích thầy cô có ý thức tự học, tự rèn luyện để phát huy được khả năng sáng tạo trong công tác chủ nhiệm của mình giúp giáo viên hoàn thành nhiệm vụ giáo dục học sinh phát triển toàn diện, tạo niềm tin trong phụ huynh học sinh.

#### **II. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp**

##### **1. Nâng cao nhận thức tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực công tác chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp**

Trước hết, cần phải tuyên truyền bằng nhiều hình thức cùng với sự cộng tác của các lực lượng trong và ngoài nhà trường để thầy cô chủ nhiệm hiểu rõ vấn đề nêu cao ý thức tinh thần và trách nhiệm; Bên cạnh đó cần chú trọng cần bồi dưỡng phẩm chất chính trị, tác phong lễ lối làm việc khoa học cho đội ngũ.

Ban lãnh đạo nhà trường cần quán triệt các chỉ thị nghị quyết của Đảng, Nhà nước, nhiệm vụ năm học của ngành giúp đội ngũ giáo viên chủ nhiệm nắm vững và hiểu rõ nhiệm vụ trọng tâm của năm học, cấp học từ đó nâng cao nhận thức tầm quan trọng của công tác chủ nhiệm.

Chỉ đạo việc tổ chức học tập quán triệt các văn bản chỉ đạo về chuyên môn nghiệp vụ, các quy tắc ứng xử sư phạm chuẩn mực để giáo viên chủ nhiệm chủ động tiếp nhận và sáng tạo làm theo.

Hàng tháng theo định kỳ, tổ chức họp hội đồng chủ nhiệm để kiểm điểm công việc đã làm được trong tháng và đề ra kế hoạch cụ thể của tháng tiếp theo. Cần đưa ra những góp ý, nhận xét về những việc đã làm được của thầy cô chủ nhiệm một cách công tâm, khách quan. Khen thưởng động viên, biểu dương kịp thời những việc làm tốt, hành động đẹp để khuyến khích thầy cô chủ nhiệm không ngừng sáng tạo...

## **2. Lập kế hoạch nâng cao năng lực chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp**

### **2.1. Nâng cao năng lực để hiểu đối tượng**

Đây là một trong những yếu tố quan trọng để quyết định sự thành công trong công tác giáo dục học sinh, nhất là những học sinh cá biệt. Học sinh cấp THCS có diễn biến tâm sinh lý khá phức tạp, giáo viên chủ nhiệm cần phải nắm bắt được những biến đổi đó để kịp thời có những tác động giáo dục thích hợp. Thầy cô chủ nhiệm cần phải nắm chắc thông tin cơ bản về học sinh của mình, biết được hoàn cảnh gia đình học sinh, hòa nhập với các em để **thấu hiểu**. Từ đó phân loại học sinh theo nhiều góc độ, như: *học lực, hạnh kiểm, năng khiếu, hoàn cảnh gia đình....* để có những phương pháp giáo dục phù hợp nhất.

### **2.2. Rèn luyện kỹ năng giải quyết tình huống**

Các tình huống giáo dục thường nảy sinh trong quá trình học sinh học tập, sinh hoạt, vui chơi, trong các mối quan hệ với bạn bè, thầy cô, cha mẹ anh chị em... có thể diễn ra ở trường học, trong gia đình và ngoài xã hội. Khi có tình huống, giáo viên chủ nhiệm cần phải *bình tĩnh, khéo léo biết vận dụng nhiều nguyên tắc, phương pháp và hình thức giáo dục khác nhau, đồng thời tìm hiểu kỹ thông tin sự việc qua nhiều kênh... từ đó đưa ra những cách xử lý khéo léo và tinh tế nhất để phù hợp với từng đối tượng học sinh, với môi trường giáo dục thân thiện tích cực.*

### **2.3. Tăng cường công tác bồi dưỡng thực hành nghiệp vụ sư phạm**

Ban giám hiệu cần chỉ đạo đa dạng hóa các hình thức thi đua nhằm tăng cường, trao đổi học tập kinh nghiệm giữa các giáo viên chủ nhiệm với nhau. Phân công giáo viên có năng lực về công tác chủ nhiệm cùng Ban giám hiệu chọn nội dung và hình thức tổ chức chuyên đề. Có thể chọn đề tài : *"Giáo viên chủ nhiệm chủ nhiệm giỏi góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh"*, với hình thức: Báo cáo chuyên đề cấp trường; thành phần tham dự: Ban giám hiệu, 100% giáo viên chủ nhiệm. Kết thúc buổi chuyên đề cần góp ý, rút kinh nghiệm. Những sáng kiến kinh nghiệm được cấp trên công nhận có đề tài về công tác chủ nhiệm thì Ban giám hiệu phân công giáo viên báo cáo trước buổi sinh hoạt chuyên môn, cùng nhau trao đổi, góp phần nâng cao ý thức, năng lực, kinh nghiệm cho mỗi người.

Khuyến khích đội ngũ thầy, cô chủ nhiệm cần tích cực tham dự chuyên đề cấp cụm, cấp quận về công tác chủ nhiệm. Bản thân tôi thường xuyên trao đổi, chia sẻ những kinh nghiệm của bản thân trong quá trình làm công tác chủ nhiệm với đội ngũ giáo viên chủ nhiệm.

#### **2.4. Nâng cao năng lực chủ nhiệm thông qua giáo dục các môn học**

Trong thời kỳ công nghệ thông tin phát triển mạnh, lượng thông tin ngày càng nhiều đa dạng, phong phú, học sinh càng ngày càng thông minh hơn. Vì vậy đòi hỏi thầy cô phải nỗ lực nhiều hơn, cần phải nắm vững các tri thức khoa học có liên quan đến môn mà mình giảng dạy. Bởi có giảng dạy tốt, có kiến thức chuyên môn sâu rộng thì giáo viên chủ nhiệm mới thu hút được học sinh, khiến các em nể phục và chấp nhận sự giáo dục từ thầy cô chủ nhiệm của mình. *Trình độ chuyên môn giỏi cùng phương pháp dạy học sáng tạo, khoa học, dễ hiểu bao nhiêu thì giáo viên chủ nhiệm càng tự tin để chủ động và sáng suốt tìm ra các biện pháp tác động giáo dục học sinh của mình có hiệu quả tốt nhất.*

#### **2.5. Thông qua giáo dục các hoạt động tập thể**

Giáo viên chủ nhiệm cần phối kết hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường khi tổ chức các hoạt động tập thể để giáo dục học sinh. Thầy cô chỉ cần hướng dẫn để học sinh chủ động tổ chức, điều khiển các hoạt động như khi đi tham quan hay sinh hoạt tập thể. Trong quá trình tổ chức và điều khiển hoạt động, giáo viên chủ nhiệm có vai trò cố vấn, hỗ trợ học sinh điều chỉnh nội dung, hình thức và phương pháp hoạt động, đồng thời cùng hòa mình vào với hoạt động của các em. Việc cùng tham gia hoạt động với trò sẽ là điều kiện để thầy trò càng hiểu nhau, tin tưởng và cùng gắn bó với nhau hơn.

#### **2.6. Thông qua việc đánh giá rèn luyện kết quả hạnh kiểm và học tập của học sinh**

Việc này đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm phải biết xác định được mục đích và nội dung đánh giá với các tiêu chí phù hợp. Ngoài ra thầy cô cần biết phân tích thông tin để đưa ra kết luận đánh giá khách quan, đảm bảo độ tin cậy cao. Nếu đánh giá đúng sẽ là động lực khích lệ được học sinh, tạo hứng khởi cho các em nỗ lực rèn luyện, không ngừng vươn lên, phấn đấu trong học tập và rèn luyện. Nhưng nếu giáo viên chủ nhiệm đánh giá không đúng, không khách quan đối với học sinh sẽ gây ra hậu quả xấu, thậm chí phản giáo dục.

#### **2.7. Thông qua tác phong làm việc khoa học**

Tác phong làm việc khoa học của giáo viên chủ nhiệm thể hiện ở việc tôn trọng các quy tắc khách quan. Chủ tịch Hồ Chí Minh từng căn dặn: *Gặp mỗi vấn đề, ta phải đặt câu hỏi: Vì sao có vấn đề này? Xử trí như thế này, kết quả sẽ ra sao. Phải suy nghĩ kỹ lưỡng. Chớ hấp tấp, chớ làm bừa, chớ làm liều, chớ gặp sao làm vậy.* Thầy cô chủ nhiệm cần phải xây dựng thói quen tôn trọng thực tế khách quan, không

bóp méo sự thật, làm việc với tầm nhìn xa trông rộng, tránh xa vào công việc mang tính sự vụ thiên cận, tránh chủ quan duy ý chí.

Giáo viên chủ nhiệm làm việc cần phải có tính kế hoạch, cần: *xét kỹ hoàn cảnh mà xếp đặt công việc cho đúng. Việc chính, việc gấp thì làm trước. Không nên luộm thuộm, không có kế hoạch, gặp việc nào làm việc nấy, thành thử công việc lộn xộn, không ngăn nắp.* Khi có kế hoạch thì phải nghiêm túc, kiên trì làm đến nơi đến chốn, chủ trương một, biện pháp mười, quyết tâm phải gấp đôi. Đồng thời khi làm xong một công việc, dù thành công hay thất bại đều tổng kết rút kinh nghiệm để tiến hành những công việc khác tốt hơn.

Thầy cô chủ nhiệm làm việc cần phải sáng tạo. Chủ tịch Hồ Chí Minh yêu cầu: *có tinh thần sáng tạo, tìm tòi cái mới, học tập cái mới, ủng hộ cái mới, thực hiện cái mới thì việc gì cũng làm được.* Tính sáng tạo thể hiện ở chỗ, người giáo viên chủ nhiệm cần chủ động, sáng tạo trong cụ thể hóa quan điểm, đường lối của Đảng của ngành giáo dục cho phù hợp với điều kiện thực tế của trường mình, lớp mình. *Xét cho cùng, thầy cô chủ nhiệm cần lưu ý: Hãy kiên quyết chống bệnh nói suông, thói phô trương, hình thức, lối làm việc không nhằm mục đích nâng cao chất lượng giáo dục.*

### III. Kết quả thu được qua khảo nghiệm vấn đề nghiên cứu

Mặc dù việc bồi dưỡng, nâng cao năng lực chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp còn gặp nhiều khó khăn, nan giải, năng lực công tác chủ nhiệm của đội ngũ giáo viên chưa đồng đều... Nhưng nhờ sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của Ban giám hiệu, sự chung sức đồng lòng của phụ huynh học sinh, niềm tin tưởng kính yêu của học sinh, nhiều thầy cô chủ nhiệm đã xác định rõ tầm quan trọng của công tác chủ nhiệm, luôn chú trọng trau dồi chuyên môn nghiệp vụ, năng lực sư phạm tự hoàn thiện bản thân. Nhờ đó mà năng lực chủ nhiệm của đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp trong nhà trường được khẳng định rõ rệt.

#### Kết quả xếp loại công tác chủ nhiệm trong những năm gần đây.

Năm học Khối lớp	2016 - 2017			2017 - 2018			2018 - 2019		
	Số HS	Số GVCN	GVCN Giỏi	Số HS	Số GVCN	GVCN Giỏi	Số HS	Số GVCN	GVCN Giỏi
Khối lớp 6	360	7	2	375	7	4	381	8	6
Khối lớp 7	313	6	1	349	7	3	358	7	4
Khối lớp 8	391	7	3	303	6	3	340	7	5
Khối lớp 9	280	6	2	380	7	3	295	6	6
<b>Cộng</b>	<b>1.344</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>1.407</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>1.374</b>	<b>28</b>	<b>21</b>

Kết quả các hội thi do các cấp tổ chức trong những năm gần đây đội ngũ giáo viên chủ nhiệm cũng là người thu được nhiều kết quả đáng kể: Thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, giáo viên chủ nhiệm tham gia 100%; Nhiều thầy cô đạt giải cấp Quận, cấp Thành phố; Tham gia thi thiết kế bài giảng E-learning đạt 05 giải cấp Quận.

Đội ngũ giáo viên chủ nhiệm giỏi ngày càng được khẳng định, vì thế mà chất lượng giáo dục toàn diện của học sinh trong nhà trường có tính bền vững, năm sau cao hơn năm trước, đưa vị thế của trường THCS Thái Thịnh vươn lên tốp đầu trong quận Đống Đa.

### III. KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ

#### 1. Kết luận

Việc bồi dưỡng, nâng cao năng lực chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên lớp phải được tiến hành thường xuyên, liên tục để nhằm khuyến khích niềm đam mê, yêu nghề, tận tâm với học sinh của các thầy cô chủ nhiệm. Vì vậy việc lựa chọn những giải pháp là rất cần thiết và quan trọng, chính vì thế giải pháp phải được nghiên cứu kỹ lưỡng, vận dụng một cách linh hoạt sáng tạo, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Nhờ có các giải pháp kịp thời, trường THCS Thái Thịnh đã xây dựng được một đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp *vừa hồng vừa chuyên*. Điều này góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường, hoàn thành mục tiêu giáo dục, nhiệm vụ năm học trong thời kỳ đổi mới. Đó là giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, hình thành nhân cách con người Việt Nam.

#### 2. Khuyến nghị

Đối với đội ngũ giáo viên chủ nhiệm: cần xác định rõ vai trò, nhiệm vụ chức năng của công tác chủ nhiệm trong nhà trường THCS.

Đối với Ban giám hiệu: Làm tốt công tác tham mưu ổn định đội ngũ hàng năm, luôn quan tâm sát sao chỉ đạo, có kế hoạch cụ thể, khoa học, động viên khen thưởng kịp thời để khuyến khích tình yêu nghề, sự nhiệt huyết, năng động sáng tạo của đội ngũ giáo viên chủ nhiệm.

Đối với các cấp: Tăng cường công tác tập huấn để giáo viên chủ nhiệm được học tập, trao đổi kinh nghiệm về công tác chủ nhiệm.

Trên đây là kinh nghiệm của bản thân tôi với một số giải pháp nâng cao năng lực chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên của trường THCS Thái Thịnh. Trong quá trình hoàn thiện đề tài sẽ không tránh được những thiếu sót, tôi rất mong được sự nhận xét góp ý của Hội đồng khoa học các cấp cùng các đồng nghiệp.

Hà Nội, ngày 22 tháng 02 năm 2020

Tôi xin cam đoan đây là SKKN của mình

**Người viết**

**Đinh Thị Hồng Châm**

## **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- 1. Điều lệ trường THCS (Thông tư 12/2011/TT-BGDĐT).*
- 2. Cẩm nang giáo viên: Kỹ năng công tác giáo viên chủ nhiệm (NXB Lao động).*
- 3. Sách: Giáo viên chủ nhiệm lớp – Những kỉ ức khó phai (NXB Giáo dục Việt Nam).*
- 4. Dạy học tích hợp phát triển năng lực học sinh (NXB ĐHSP).*
- 5. Dạy và học tích cực. Một số phương pháp và kĩ thuật dạy học (NXB ĐHSP).*