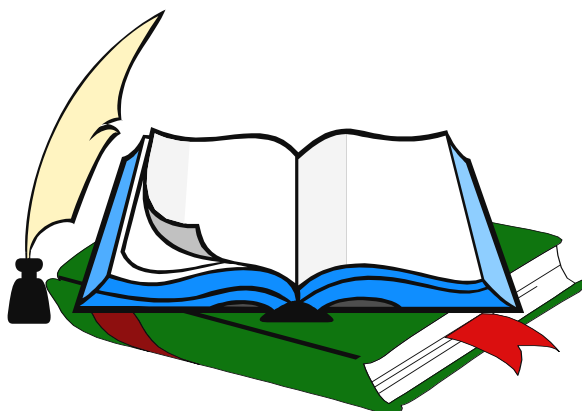


UBND QUẬN ĐÔNG ĐÀ



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Đề Tài:

***“Một số đổi mới phương pháp dạy học
thực hành môn công nghệ 8”***

**Môn: Công nghệ
Cấp học: THCS**

Năm 2017

MỤC LỤC

PHẦN MỞ ĐẦU Trang

1. Lý do chọn đề tài 3

2. Mục đích nghiên cứu 4

3. Đối tượng nghiên cứu 4

PHẦN NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận 5

2. Cơ sở thực tiễn. 7

3. Biện pháp đề xuất. 9

- Một số phương pháp có thể áp dụng với bài thực hành.
- Giáo án thực nghiệm

4. Kết quả 23

PHẦN KẾT LUẬN 24

NHẬN XÉT - ĐÁNH GIÁ 26

PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Chúng ta biết môn công nghệ có những đặc thù riêng so với môn học khác đây là môn học gắn với thực tiễn, với công nghệ và sản xuất.

Môn công nghệ là môn học mang nhiều tính thực tiễn do vậy phương pháp chủ yếu trong giảng dạy là kết hợp lí thuyết với thực hành, thực hành một mặt cũng cố lí thuyết cho học sinh mặt khác để hình thành những kĩ năng cần thiết cho học sinh và tập cho học sinh vận dụng các kiến thức kĩ năng đã được học vào thực tế vào cuộc sống hàng ngày, qua đó gây thêm sự hứng thú và lòng say mê của học sinh đối môn học góp phần chuẩn bị cho học sinh phân luồng để một bộ phận sẽ vào học các lĩnh vực giáo dục phổ thông, giáo dục nghề nghiệp, số còn lại sẽ đi vào cuộc sống lao động.

Công nghệ là một trong những môn học quan trọng trong trường học, trang bị cho học sinh những tri thức kĩ năng cơ bản của nghề với những kiến thức đã học các em có thể áp dụng được trong đời sống hàng ngày từ đó giúp các em có hướng đi thích hợp sau khi tốt nghiệp bậc trung học cơ sở.

Môn công nghệ mang tính kỹ thuật, mang tính thực tiễn và nó rất gần gũi với cuộc sống sinh hoạt của các em. Vậy việc học tập của các em phải kết hợp chặt chẽ giữa lí thuyết với thực hành. Đây là một việc hết sức quan trọng, thực hành để củng cố kiến thức, mặt khác thực hành giúp các em hình thành kĩ năng kỹ xảo và tư duy công nghệ tất cả cho các em biết vận dụng kiến thức vào thực tế, qua đó gây sự hứng thú say mê cho các em trong tiết học.

Chính vì thế mà phương pháp giảng dạy của thầy cũng hết sức quan trọng thầy phải tìm ra phương pháp giảng dạy như thế nào để cho học sinh dễ hiểu, dễ nhớ vận dụng các thao tác một cách công nghiệp.

2. Mục đích của đổi mới phương pháp dạy thực hành môn công nghệ 8.

- Nhằm tìm hiểu một cách thật đầy đủ về thực trạng của việc dạy và học để quá trình giảng dạy đưa ra được các ứng dụng bài thực hành đạt kết quả cao cho học sinh. Từ đó tìm ra được một số giải pháp để nâng cao hiệu quả của giờ lên lớp và đáp ứng một phần yêu cầu về công tác giảng dạy phục vụ cho các phong trào giáo dục hướng nghiệp dạy nghề ở địa phương trong giai đoạn hiện nay.
- Rèn luyện cho học sinh tính cẩn thận, tỉ mỉ, an toàn, tác phong công nghiệp trong lao động.

3. Đối tượng – phạm vi nghiên cứu

- Đối tượng : Học sinh lớp 8 trường Trung học cơ sở .

NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

1.Cơ sở lí luận:

Học đi đôi với hành là một nguyên lí giáo dục. Nguyên lí này đối với môn Công nghệ lại càng được quan tâm hơn vì thời lượng thực hành chiếm tỉ lệ cao, chương trình và nội dung môn học gắn nhiều với thực tế sản xuất.

Công việc giảng dạy của giáo viên hầu hết các giáo viên nắm bắt được các phương pháp giảng dạy bộ môn trong đó nhất là phần rèn luyện kĩ năng thực hành. Trong suốt quá trình giảng dạy khi làm một việc nào đó giáo viên cần hướng dẫn cho các em hiểu qui trình, bắt đầu từ việc chuẩn bị, tiếp đó đến các bước, các công đoạn có thể để thực hiện công việc và cuối cùng được kết thúc bằng việc tự đánh giá kết quả thực hiện. Giáo viên phải tăng cường vận dụng các phương pháp dạy học nhằm phát huy được tính tích cực của học sinh, chủ động và sáng tạo.

Môn công nghệ có nhiều dạng thực hành. Trước khi dạy thực hành, giáo viên cần phải quan sát, tìm hiểu về nguyên lí, cấu tạo, số liệu kĩ thuật và cách sử dụng các dụng cụ để thực hành, các thao tác mẫu, các lời giải thích được chính xác, đúng kĩ thuật, đúng qui trình công nghệ. Điều này rất quan trọng, vì rằng nếu học sinh đó quen với thao tác không chính xác, tùy tiện thì sửa chữa rất khó khăn. Trong đó việc đánh giá kết quả thực hành của học sinh, việc đánh giá kĩ năng thực hành của học sinh có một ý nghĩa quan trọng. Kĩ năng cần được đánh giá trên hai mặt: đánh giá căn cứ vào kết quả công việc (có thể là sản phẩm) mà học sinh thực hiện được trong giờ thực hành so với chuẩn được qui định và đánh giá căn cứ vào qui trình đó thực hiện so với qui trình hợp lí mà học sinh được học.

Để thực hiện tốt việc rèn luyện kĩ năng thực hành môn công nghệ lớp 8 cho học sinh cấp THCS nói chung và trường tôi nói riêng thì mỗi giáo viên cần phải có những phương pháp dạy học đặc trưng để có sự hứng thú cho các em học tập bộ môn một cách có hiệu quả. Đồng thời rèn luyện kĩ năng thực hành cho các em một cách thành thạo có khoa học và thực hiện đúng qui trình công nghệ.

Điều đầu tiên người giáo viên giảng dạy môn công nghệ phải biết phân loại các dạng bài để có những phương pháp giảng dạy khác nhau để rèn luyện kĩ năng kỹ xảo, các kiến thức từ những bài học lý thuyết được nhắc lại trong các bài thực hành này. Mà quá trình thực hiện là cả một chu kỳ hay một kế hoạch của môn học. Vì vậy chúng ta cần phải định hướng để thực hiện tốt yêu cầu, mục đích và

nhiệm vụ của môn học. Vậy tôi mạnh dạn đưa ra một số phương pháp giảng dạy cho bài thực hành công nghệ lớp 8 nhằm giải quyết những cấp thiết cho học sinh trong năm học được tốt hơn.

Tổ chức giờ học thực hành bao gồm những công việc của giáo viên và học sinh nhằm thực hiện giờ học. Dựa vào cấu trúc nội dung phương pháp của chương trình có thể tiến hành giảng dạy. Để thực hiện mục đích đào tạo và giáo dục của môn học cần có những hình thức phong phú về phương pháp giảng dạy thực hành, điều này đòi hỏi giáo viên phải chủ động sáng tạo tìm ra cho mình có một phương pháp thích hợp với bài dạy để có hiệu quả cao nhất, tức là việc lựa chọn phương pháp phải đa dạng không được dập khuôn máy móc. Trong giảng dạy cần việc phát huy tính tích cực chủ động của học sinh thể hiện ở ý thức đối với các vấn đề khoa học kỹ thuật và tính kinh tế. Để hình thành phẩm chất trên cần thông qua việc trình bày bài một cách chặt chẽ. Cuối cùng các nhận thức, các quan niệm và luyện tập phải đi tới một kết quả là giáo dục cho học sinh có thái độ và học tập, lao động với một ý chí quyết tâm có trách nhiệm.

2. Cơ sở thực tiễn.

2.1. Hiện trạng thực tế.

Như chúng ta đã biết ngày nay, với sự phát triển mạnh mẽ của khoa học và công nghệ, với xu thế tiếp cận và liên thông giữa giáo dục phổ thông và giáo dục nghề nghiệp. Ở nước ta trong chương trình THCS trước đây đã đưa môn kỹ thuật và theo chương trình đổi mới thay sách hiện nay, môn kỹ thuật được lấy tên là môn công nghệ. Môn công nghệ góp phần thực hiện mục tiêu chung của giáo dục phổ thông và chuẩn bị phân luồng cho học sinh sau này.

Môn công nghệ 8 trang bị cho học sinh một kiến thức cơ bản về vẽ kỹ thuật, cơ khí, kỹ thuật điện gắn liền với thực tế hàng ngày và có thể các em tham gia vào trong lao động khi cần thiết mà bản thân các em đã có kỹ năng thực hành môn công nghệ.

Tuy nhiên không biết từ bao giờ học sinh có khái niệm môn học "chính " với môn học "phụ ". Chính vì quan niệm đó mà dẫn đến phong trào học tập của các em có phần hạn chế trong các buổi học lý thuyết cũng như thực hành .

Đối với những tiết thực hành học sinh thường dễ nhầm lẫn khi thực hiện các thao tác kỹ thuật, các bước trong lúc thực hành.

Học sinh chưa phân đoạn được các thao tác kỹ thuật và mức độ thời gian cho từng cung đoạn.

Thực hành công nghệ ở đây là một bài khó - phức tạp đòi hỏi sự kết hợp hài hoà giữa các quy trình thực hiện, giữa lý thuyết với thực hành.

Mặt khác trang thiết bị có nhưng chưa đảm bảo, cơ sở vật chất còn chưa đáp ứng nên các giờ thực hành thường không đem lại hiệu quả.

Chương trình quá nặng so với kiến thức của các em được học trong chương trình nhất là phần vẽ kỹ thuật và kỹ thuật điện.

2.2. Đối với giáo viên.

Qua hiện trạng thực tế giảng dạy các giáo viên được phân công giảng dạy môn học "công nghệ": Nói chung về phương pháp đều đặt ra câu hỏi cho chính bản thân là làm như thế nào để có những giải pháp khắc phục được hiện trạng thực tế. Nhưng về cách giảng dạy, trình độ chuyên môn còn một số hạn chế như :

- Chưa nắm vững về cách phân loại của trình độ tiếp thu thực hiện của các đối tượng học sinh.

- Chưa đưa ra được những đặc điểm về phương pháp đổi mới và những trọng điểm kiến thức của bài học để dẫn đến việc hình thành các khái niệm kỹ năng, kỹ xảo thực hành cũng như sự phát triển tư duy, trí tuệ, tính kiên trì của học sinh còn yếu.

2.3. Về cơ sở vật chất

Trong tình trạng chung của các trường học hiện nay còn thiếu về trang thiết bị, dụng cụ phục vụ cho các tiết dạy về chuyên môn chưa được đảm bảo .

Việc ứng dụng công nghệ thông tin vào các tiết dạy còn hạn chế, thiết bị dạy thực hành chưa đầy đủ nên độ chính xác, mức độ an toàn chưa cao.

Phòng thực hành thí nghiệm chưa đủ nên việc sử dụng thực hành còn khó khăn cho các giờ ứng dụng đối với môn học.

3. Biện pháp đề xuất.

MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP CÓ THỂ ÁP DỤNG VỚI BÀI THỰC HÀNH.

3.1. Vận dụng lí thuyết để giải quyết các bài tập tình huống

Trong dạng này gồm các bài cụ thể như sau:

Phần 1 : Vẽ kĩ thuật :

- Đọc bản vẽ các khối đa diện
- Đọc bản vẽ các khối tròn xoay .
- Đọc bản vẽ nhà đơn giản .

Phần 2: Cơ khí:

- Đo và vạch dấu
- Truyền chuyển động

Phần 3: Kĩ thuật điện:

- Cứu người bị tai điện
- Tính toán điện năng tiêu thụ trong gia đình .
- Sơ đồ điện
- Thiết kế mạch điện .

Tùy từng bài mà giáo viên có những phương pháp dạy khác nhau cô thể:

a) *Vẽ kĩ thuật*

Đây là phân môn rất khó bởi vì kiến thức rất mới đối với các em học sinh, các em chưa được học hình học không gian kiến thức này đòi hỏi các em, phải có óc tưởng tượng mới học được phần này . Vì vậy để rèn luyện được kĩ năng vẽ hình và đọc được các bản vẽ kĩ thuật đơn giản đòi hỏi giáo viên phải chú trọng đến phương pháp trực quan , phải kết hợp chặt chẽ việc giảng dạy với thiết bị. Phân môn vẽ kĩ thuật gắn với hoạt động thực tiễn nên chú trọng làm các bài tập thực hành mà đặc biệt giáo viên phải hướng dẫn cho các em biết nhận ra được các phép chiếu như :

Loại phép chiếu	Đặc điểm của các tia chiếu	Tia chiếu đối với mặt chiếu	Số chiều của hình chiếu	Loại hình chiếu
Phép chiếu xuyên tâm	Các tia chiếu đồng qui	Xiên góc	Ba chiều	Hình chiếu phối cảnh
Phép chiếu song song	Các tia chiếu song song	Xiên góc Vuông góc	Ba chiều	Hình chiếu trực đo

		Vuông góc	Hai chiều	Hình chiếu Vuông góc
--	--	-----------	-----------	-------------------------

Không những thế mà cũng cần rèn luyện cho các em tưởng tượng được các hình chiếu, hình cắt, mặt cắt của một vật thể từ đó các em mới làm các bài tập thực hành được. Để thực hiện được điều này giáo viên cần phải hướng dẫn cô thể về cách quan sát các mặt phẳng chiếu được đặt như thế nào đối với người quan sát, vật thể được đặt như thế nào đối với các mặt phẳng chiếu. Điều quan trọng ở đây là giáo viên phải chuẩn bị thật chu đáo các thiết bị dạy học trực quan.

Giáo viên phải hướng dẫn cho học sinh thực hiện được các nội dung sau :

*** Về đọc bản vẽ:**

- Hình dung đúng hình dạng vật thể
- Phân tích đúng hình chiếu các mặt, các cạnh của vật thể.
- Thời gian đọc ngắn.

*** Về vẽ bản vẽ :**

- Vẽ đúng các hình chiếu của vật thể.
- Đặt đúng vị trí các hình chiếu.
- Trình bày bản vẽ cân đối, vẽ đúng thời gian qui định.

b) Kỹ thuật điện:

Phần tính toán giáo viên cần phải rèn luyện kỹ năng tính toán và liên hệ tới các kiến thức vật lý cần thiết để tính toán, nếu giáo viên không luyện tập cho học sinh thì khó mà các em có kỹ năng vận dụng để tính toán.

3.2. Thực hành sản phẩm đơn giản

Trong dạng này gồm các bài cụ thể:

Phần 1: Cơ khí:

- Ghép nối chi tiết
- Truyền chuyển động

Phần 2: Kỹ thuật điện

- Đèn ống huỳnh quang
- Quạt điện

- Máy biến áp 1 pha
- Lắp mạch điện .

Giáo viên tiến hành theo các bước sau:

- Chuẩn bị nguyên liệu và dụng cụ .
- Giáo viên hướng dẫn thao tác mẫu – Học sinh quan sát
- Học sinh thực hiện theo qui trình .
- Các sản phẩm làm ra sẽ được đánh giá theo tiêu chuẩn kỹ thuật.

Tăng cường vận dụng các phương pháp thực hành rèn luyện kỹ năng thực hành là đặc thù của môn công nghệ , khi dạy thực hành và rèn luyện kỹ năng thực hành cho học sinh các thao tác mẫu của thầy phải thật chính xác, đúng theo qui trình công nghệ, vì rằng nếu học sinh đó quen với thao tác không chính xác thì sau này sửa chữa các em rất khó. Cho nên mỗi thầy cô giáo dạy thực hành cần phải rèn luyện kỹ năng thực hành cho học sinh, kết thúc cuối buổi thực hành cần được đánh giá sản phẩm học sinh làm ra. Muốn vậy giáo viên cần áp dụng hai phương pháp để dạy là :

Phương pháp làm mẫu :

Giáo viên thực hiện – học sinh quan sát làm theo.

Giai đoạn thực hiện thao mẫu giáo viên cần thực hiện theo các bước :

- + Định hướng hoạt động của học sinh bằng cách nêu rõ mục đích của việc cần thao tác mẫu, tên công việc, trình tự công việc, yêu cầu học sinh quan sát .
- + Làm mẫu toàn bộ qui trình thực hành, qua đó giúp các em có được (hình mẫu) khái quát về toàn bộ nội dung công việc cần thực hiện tạo ra sự hứng thú và chú ý trong qui trình theo dõi thực hành vấn đề quan trọng ở đây là giáo viên phải rèn luyện cho được kỹ năng thực hành tạo ra sản phẩm đạt theo các tiêu chí .
- + Giáo viên thực hiện thao tác mẫu với tốc độ chậm , cho công việc thành các bước thao tác, động tác riêng biệt để hướng dẫn, dừng lại ở những thời điểm cần thiết , ở những chỗ khó để giải thích học sinh hiểu , nhắc nhở học sinh tránh sai lầm , nếu cần thiết giáo viên làm lại nhiều lần những thao tác khó để học sinh quan sát kỹ lưỡng .

+ Giáo viên làm lại với tốc độ bình thường toàn bộ công việc để giúp cho học sinh hệ thống lại toàn bộ quá trình thực hành theo công việc .

Sau đó giáo viên thao tác mẫu theo từng bước và giải thích những thao tác khó để học sinh tiếp thu dễ dàng .

Giai đoạn đánh giá rút kinh nghiệm : Đánh giá kết quả việc hướng dẫn học sinh thực hành , thường được giáo viên dạy thực hành tự mình rút ra kinh nghiệm về việc thực hiện thao tác mẫu để điều chỉnh cho phù hợp với mục tiêu đề ra . Để đánh giá được kết quả này giáo viên gọi học sinh thực hiện lại xem thử kết quả tiếp thu của học sinh như thế nào. Qua đó giáo viên có thể hiểu được phần nào khả năng ảnh hưởng của việc làm mẫu của mình trong việc rèn luyện kỹ năng thực hành bộ môn cho học sinh .

Phương pháp huấn luyện :

Giáo viên thực hiện – học sinh luyện tập.

Trình tự hướng dẫn của giáo viên như sau :

- + Thao tác mẫu một lần .
- + Tách từng thao tác nhỏ và giải thích .
- + Làm mẫu tóm tắt cho học sinh ghi lại.

Phương pháp này thường được dùng sau khi giáo viên đó làm mẫu , khi học sinh luyện tập thực hành , huấn luyện giữ vai trò quan trọng . Giáo viên cần tập trung quan sát trình tự công việc , kỹ năng thực hành cách sử dụng dụng cụ , vấn đề an toàn lao động . Quan sát đồng thời uốn nắn tương ứng giáo viên cần thực hiện ít nhất bốn khâu kiểm tra : Sự sẵn sàng , sự bắt đầu , quá trình tiến hành và quá trình kết thúc công việc . Để có được kỹ năng thực hành tốt đòi hỏi trong quá trình thực hiện học sinh phải tuân thủ theo các yêu cầu sau :

- * Học sinh hiểu rõ mục đích yêu cầu và cách thức tiến hành công việc .
- * Học sinh theo dõi chặt chẽ từng công việc mà thầy hướng dẫn .
- * Học sinh phải biết tự kiểm tra và điều chỉnh kịp thời trong quá trình rèn luyện kỹ năng thực hành .
- * Thực hiện sản phẩm hoàn chỉnh đạt được kỹ năng kỹ xảo đạt yêu cầu chuẩn

Để giờ dạy đạt kết quả cao thì không những cần vai trò của giáo viên, học sinh mà cả phụ huynh học sinh nữa. Có thể như sau:

** Đối với giáo viên.*

- Muốn cho giờ học đạt yêu cầu do chương trình đề ra cần làm tốt mọi công việc chuẩn bị cần thiết.
- Nghiên cứu SGK - Công nghệ KTĐ lớp 8, các môn liên quan khác, tài liệu kỹ thuật điện .
- Lập kế hoạch cho từng chương - bài, soạn giáo án chi tiết giúp cho việc lên lớp được thuận lợi và chủ động - dự kiến kế hoạch thực hành .
- Chuẩn bị cho giờ thực hành: Các dụng cụ làm mẫu của giáo viên , dụng cụ thực hành cho học sinh , thiết bị vật liệu dụng cụ quy định .
- Nắm được tình hình các mặt của lớp sẽ dạy : Các mặt học tập, kỷ luật và các vấn đề có liên quan tới kinh nghiệm của học sinh về lĩnh vực này như : Nghề nghiệp của cha mẹ học sinh, môi trường sống ...

**Đối với học sinh:*

Đây là môn học mới đối với các em , nhất là phần vẽ kĩ thuật và phần kĩ thuật điện cần đòi hỏi trí tưởng tượng và tính toán cụ thể , mà ở đây chương trình này sẽ phân luồng cho các em đi vào các lĩnh vực khác nhau . Cho nên yêu cầu học sinh cần:

Có thái độ đúng đắn với môn học không được xem nhẹ bộ môn , không học qua loa lấy lệ mà cần phải rèn luyện tăng cường tính thực hành rèn luyện kĩ năng thực hành thông qua sự hướng dẫn của thầy giáo .

Học sinh thực hiện vai trò của mình học tập bộ môn cần phải say mê, hứng thú học tập và ham thích tìm hiểu công việc, có tác phong công nghiệp, làm việc theo qui trình, đúng kế hoạch, tuân thủ các nguyên tắc an toàn lao động .

** Đối với phụ huynh học sinh:*

Ngay từ đầu năm giáo viên bộ môn tham mưu tốt với lãnh đạo nhà trường làm việc quán triệt tinh thần về việc học tập bộ môn công nghệ, yêu cầu của bộ

môn, không chỉ là ý thức học tập của học sinh mà phụ huynh cũng đóng vai trò không nhỏ trong việc giáo dục ý thức học tập của con em mình . Không được xem nhẹ bộ môn vì đây là bộ môn mang tính thực tiễn cao và áp dụng với thực tế cuộc sống hằng ngày. Do đó phụ huynh tạo mọi điều kiện để các em có niềm say mê hứng thú học tập bộ môn.

GIÁO ÁN THỰC NGHIỆM

(Áp dụng các phương pháp nhằm phát huy tích cực chủ động của thầy và trò)

Bài 3: THỰC HÀNH: “ HÌNH CHIẾU CỦA VẬT THỂ ”.

Đây là dạng kiểu bài thực hành tương đối khó với học sinh bởi vì bước đầu các em mới làm quen với việc hình học trong không gian. Do đó giáo viên cần phải chuẩn bị chu đáo các phương tiện trực quan , làm một cái nêm bằng gỗ với ba hướng chiếu A,B,C và các hình chiếu. Giáo viên cần làm rõ để cho học sinh hiểu được một số điểm như sau :

Bài tập thực hành này gồm có hai phần : Phần trả lời câu hỏi bằng cách lựa chọn chỉ sự tương ứng giữa hướng chiếu và các hình chiếu của cái nêm, phần vẽ lại các hình chiếu cho đúng vị trí. Kết hợp vẽ và đọc các hình chiếu. Vẽ để hiểu sâu sắc kiến thức đó học và rèn luyện kỹ năng vẽ hình .

Cô thể nội dung bài dạy như sau:

I. Mục tiêu bài học:

- Biết được sự liên quan giữa hướng chiếu và hình chiếu.
- Biết được cách bố trí các hình chiếu trên bản vẽ.
- Biết vận dụng vẽ hình chiếu và có hứng thú học bộ môn.

II. Chuẩn bị bài dạy:

1. Giáo viên:

- + Nghiên cứu bài SGK
- + Mô hình cái nêm.

2. Học sinh:

- + Giấy A4, dụng cụ vẽ, báo cáo thực hành.

III. Tiến trình lên lớp:

1. Ổn định lớp:

2. Kiểm tra bài cũ: (4')

? Thế nào là hình chiếu ? Có mấy hình chiếu? Kể tên và nêu đặc điểm của từng hình chiếu?

3. Bài mới:

*** Hoạt động 1 : Tổ chức thực hành**

Giáo viên hướng dẫn cho học sinh cách quan sát hướng chiếu của hình xác định được các hướng chiếu. Sau đó giáo viên hướng dẫn cho học sinh cách vẽ . Khi xác định hướng chiếu thì học sinh phải quan sát thật kỹ lưỡng các hướng chiếu từ mẫu vật thật (xác định cho được hình chiếu đứng, hình chiếu bằng, hình chiếu cạnh). Điều này muốn rèn luyện được kỹ năng vẽ hình cho học sinh thì đòi hỏi người giáo viên phải nêu yêu cầu cụ thể từng công việc để xác định, nếu không các em sẽ không vẽ được và nhận biết được các hình chiếu đồng thời xác định không được tỉ lệ của các hình so với vật thật. Cho nên khi giáo viên hướng dẫn yêu cầu học sinh quan sát thao tác mẫu của giáo viên .

*** Chú ý : Khi vẽ chia làm hai bước :**

- Bước vẽ mờ : Tất cả các đường đều vẽ bằng nét mảnh, có chiều rộng khoảng 0,25mm.
- Bước tô đậm : Sau khi vẽ mờ xong, cần kiểm tra lại các hình đó vẽ, sửa chữa những sai sót ...rồi tiến hành tô đậm, chiều rộng của nét đậm khoảng 0,5mm .

- Các kích thước của hình phải đo theo hình đó cho , có thể vẽ theo tỉ lệ .
 Từ sự hướng dẫn của giáo viên yêu cầu học sinh nhận vào hình vẽ mẫu vật thật
 vẽ lại các hình chiếu 1,2,3 cho đúng vị trí của chúng ở trên bản vẽ kỹ thuật .

Giáo viên quan sát hướng dẫn, giúp đỡ những học sinh yếu .

* **Hoạt động 2: Tổng kết và đánh giá**

Giáo viên nhận xét về giờ làm bài thực hành của học sinh

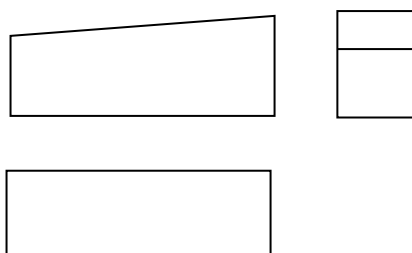
- + Sự chuẩn bị của học sinh
- + Thực hiện qui trình
- + Thái độ học tập

Vấn đề quan trọng ở đây là học sinh đó có kỹ năng thực hành được chưa , cho
 nên giáo viên cần tổ chức đánh giá một cách nghiêm túc để sau này các em có thể
 thực hành tốt .

Bảng 3.1 SGK

VẬT THỂ / HÌNH CHIẾU	A	B	C
1		x	
2			x
3	x		

Vị trí hình chiếu



Hình 3.2 SGK

BÀI 56 : THỰC HÀNH VẼ SƠ ĐỒ NGUYÊN LÝ MẠCH ĐIỆN

I . Mục tiêu bài học.

- Hiểu được cách vẽ sơ đồ nguyên lý mạch điện.
- Vẽ được sơ đồ nguyên lý của một số mạch điện đơn giản trong nhà.
- Làm việc nghiêm túc, kiên trì và khoa học.

II. Chuẩn bị.

- + **Giáo viên:** - Nghiên cứu nội dung bài 55 - 56 SGK.
- Sơ đồ mạch điện, chiều dòng điện trong SGK vật lý lớp 7.
- Tranh vẽ: Mạch điện chiếu sáng đơn giản .
- Mô hình: Mạch điện chiếu sáng đơn giản gồm 1 cầu chì, 1 công tắc điều khiển một bóng đèn bố trí cho học sinh quan sát cách đi dây dẫn.
- + **Học sinh:** - Giấy A4, dụng cụ vẽ.
- Báo cáo thực hành.

III. Tiến trình dạy học.

A. Ổn định lớp.

Giáo viên kiểm tra sĩ số

B. Kiểm tra bài cũ. (4')

Câu 1. Phân biệt sơ đồ nguyên lý với sơ đồ lắp đặt ?

Câu 2. Vẽ một số các kí hiệu trong sơ đồ điện:

- a. Dòng điện một chiều.....
- b. Cầu dao hai cực, ba pha.....
- c. Công tắc ba cực.....
- d. Ổ điện
- e. Hai dây chéo và nối nhau.....,

C. Bài mới.

Hoạt động 1: Hướng dẫn mở đầu. (13')

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH	NỘI DUNG
<ul style="list-style-type: none">- Giáo viên chia lớp thành các nhóm (4 học sinh / 1 nhóm)- Giáo viên kiểm tra sự chuẩn bị của học sinh.- Học sinh nêu mục tiêu bài thực hành.- Giáo viên nêu nội quy thực hành:<ul style="list-style-type: none">+ Đúng quy trình.+ Đúng các ký hiệu.+ Liệt kê các phần tử có trong mạch điện.+ Chọn đúng nội dung bài.+ Học sinh nghiêm túc thực hành.- Giáo viên cho học sinh điền đúng kí hiệu: Dây pha, dây trung tính, thiết bị vào sơ đồ (h 56.1 SGK)	<p>I. <u>Chuẩn bị.</u></p> <p>II. <u>Nội dung và trình tự thực hành.</u></p> <p>1. <u>Phân tích mạch điện.</u></p>

<p>- Tìm những chỗ sai của mạch điện ?</p> <p>- Mạch điện có bao nhiêu phần tử ?</p> <p>- Các kí hiệu của các phần tử đó như thế nào? → Giáo viên: kết luận.</p> <p>- Các phần tử đó được nối với nhau như thế nào? (cần chú ý vị trí các thiết bị đóng cắt, bảo vệ, lấy điện, đồ dùng điện) → Giáo viên: kết luận.</p> <p>- Khi vẽ sơ đồ cần chú ý những gì ? → Học sinh: kết luận → các nhóm nêu ý kiến, giáo viên rút ra kết luận chung.</p>	<p>2. <i>Vẽ sơ đồ nguyên lý mạch điện.</i></p> <p><u>Bước 1:</u> Phân tích các phần tử mạch điện.</p> <p><u>Bước 2:</u> Phân tích mối liên hệ điện của các phần tử trong mạch điện.</p> <p><u>Bước 3:</u> Vẽ sơ đồ nguyên lý mạch điện.</p>
---	---

Hoạt động 2. Hướng dẫn thường xuyên. (21')

- Giáo viên cho học sinh vẽ sơ đồ theo nhóm.
- + **Nhóm 1.** Vẽ sơ đồ gồm: Mạch điện gồm 1 cầu chì, 1 công tắc, 2 cực điều khiển 1 bóng đèn.
- + **Nhóm 2.** Vẽ sơ đồ gồm: Một cầu chì, một ổ điện, một công tắc hai cực điều khiển 1 bóng đèn.
- + **Nhóm 3.** Vẽ sơ đồ gồm: Một cầu chì, 2 công tắc hai cực điều khiển độc lập 2 bóng đèn mắc song song.
- + **Nhóm 4:** Vẽ sơ đồ gồm: Một cầu chì, 2 công tắc 3 cực điều khiển 1 bóng đèn.
- + Các nhóm khác lặp lại của các nhóm 1, 2, 3, 4.
- Giáo viên yêu cầu học sinh nghiêm túc.
- Giáo viên đi quan sát, uốn nắn các nhóm vẽ mạch điện.

Hoạt động 3. Hướng dẫn kết thúc (7').

- Học sinh nhận xét các nhóm (chéo nhau).
- Yêu cầu các nhóm nộp sản phẩm.
- Nộp phiếu báo cáo thực hành.
- Giáo viên nhận xét đánh giá bài học:
 - + Ý thức.
 - + Chuẩn bị của học sinh.
- Giáo viên chọn bài đẹp chấm mẫu (tuyên dương, nhận xét những bài chưa được).
- Giáo viên kết luận chung.
- Dẫn dò học sinh chuẩn bị bài sau:

4. Kết quả:

Qua việc nghiên cứu lí luận, thực tiễn về vấn đề được nêu ra của quá trình rèn luyện kĩ năng thực hành môn công nghệ cho học sinh lớp 8, qua việc phân tích thực trạng những nguyên nhân dẫn đến các em chưa coi trọng bộ môn và chất lượng học tập, đặc biệt sau khi học các em không có kĩ năng thực hành tốt . Bản thân đã tự áp dụng phương pháp đổi mới giảng dạy nhất là dạy thực hành thấy được chất lượng bộ môn có chuyển biến và đặc biệt là các em có được kĩ năng thực hành tốt các em có thể áp dụng những kĩ năng đó vào thực tế cuộc sống hằng ngày như :

- Đọc được một số bản vẽ đơn giản.
- Biết sử dụng các dụng cụ cơ khí và thiết kế được một số mạch điện trong gia đình.
- Biết tính toán điện năng tiêu thụ

* Chất lượng điểm bài thực hành thể hiện qua một số lớp sau:

Đối tượng: học sinh khối 8

Xếp loại	Khá - Giỏi	T. bình	Yếu
Lớp 8A	43	7	0
(Sĩ số 50)	86%	14%	0%
Lớp 8C	42	6	0

(Số số 48)	87%	13%	0%
-------------	-----	-----	----

KẾT LUẬN

1. Bài học kinh nghiệm :

Để rèn luyện kỹ năng thực hành môn công nghệ lớp 8 ở trường THCS bản thân đó rút ra được những bài học kinh nghiệm như sau :

**Đối với giáo viên :*

Người thầy giáo phải nắm được tình hình thực trạng của trường , đồng thời nắm bắt được các biện pháp giúp cho học sinh rèn luyện kỹ năng thực hành .

- Việc rèn luyện kỹ năng thực hành phải đảm bảo được tính hệ thống logic đảm bảo được các bước theo qui trình .

- Việc thao tác mẫu của thầy đảm bảo tính sư phạm, chính xác .

- Tăng cường công tác kiểm tra của giáo viên trong tiết thực hành để rèn luyện kỹ năng thực hành .

- Nhận xét đánh giá kết quả thực hành một cách chính xác khách quan .

** Đối với học sinh :*

- Hăng say học tập bộ môn, tăng cường thực hành để rèn luyện kỹ năng thực hành cho bản thân để vận dụng vào cuộc sống sau này .

2. Ý kiến đề xuất

Thiết bị dạy học gắn bó chặt chẽ với phương pháp dạy học. Đặc thù của môn công nghệ là môn học gắn liền với kỹ thuật, với thực tiễn, với sản xuất do vậy

không thể dạy "chay" chỉ bằng lời mà phải có cơ sở vật chất và thiết bị tối thiểu để dạy thực hành. Những thiết bị và dụng cụ để dạy thực hành này không chỉ cung cấp cho thầy giáo mà phải cung cấp cho học sinh để các em rèn luyện kỹ năng.

- Để thực hiện tốt việc đổi mới phương pháp dạy thực hành môn công nghệ 8 chúng ta cần khắc phục và bổ sung thêm một số trang thiết bị cơ sở vật chất cho việc dạy và học đầy đủ hơn.

- Nên xây dựng các nơi thực hành riêng cho học sinh.

- Cần tham mưu giữa nhà trường với địa phương để các em tham quan mô hình các xưởng cơ khí, nhà máy ... phục vụ bài học cho các em.

Trên đây là sáng kiến kinh nghiệm về “Một số đổi mới phương pháp giảng dạy thực hành môn công nghệ 8” mà tôi mạnh dạn đưa ra. Tuy có nhiều cố gắng tìm hiểu nhưng kinh nghiệm thực tế bản thân còn hạn chế nên không tránh được thiếu sót. Tôi rất mong sự đóng góp ý kiến của các bạn để sáng kiến của tôi được đầy đủ hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Hà Nội, ngày 20 tháng 2 năm 2017.

Tôi xin cam đoan SKKN là của tôi viết,
không sao chép của người khác.

Người viết

TU' LIỆU THAM KHẢO

1- Sách giáo khoa Công nghệ 8

2- Sách giáo viên Công nghệ 8

3- Một số vấn đề đổi mới phương pháp dạy học môn công nghệ

THCS

4- Mạng Internet.

NHẬN XÉT- ĐÁNH GIÁ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

