

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI

-----**-----

MÃ SKKN

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI :

**VẬN DỤNG KIẾN THỨC LIÊN MÔN TRONG GIẢNG DẠY
BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG QUA MÔN HỌC TIẾNG ANH**



Lĩnh vực : TIẾNG ANH

Cấp học : THCS

Năm học: 2016 – 2017

MỤC LỤC

Phần 1: MỞ ĐẦU	1
I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI	1
II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU	1
III. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU	2
IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	2
1. Trong quá trình nghiên cứu tôi đã sử dụng các phương pháp như :.....	2
2. Thời gian nghiên cứu	2
Phần 2: NỘI DUNG	3
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN	3
1. Thế nào là dạy học tích hợp liên môn	3
2. Ưu điểm dạy học theo chủ đề tích hợp liên bài môn tiếng Anh.....	3
II. CƠ SỞ THỰC TIỄN	4
1. Ý nghĩa và lợi ích của việc dạy học tích hợp	4
2. Các hình thức tích hợp trong bài dạy	4
III. CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN	5
Phần 3: KẾT QUẢ	35
Phần 4: KẾT LUẬN	36

Phần 1

MỞ ĐẦU

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Việc dạy học theo phương pháp đổi mới như hiện nay , chú trọng đến tính chủ động và sáng tạo của học sinh là rất phù hợp với thực tế , với sự phát triển của nước ta trong quá trình tiếp cận , cập nhật và hiểu biết sâu sắc hơn về nền văn minh thế giới.

Thực hiện nghị quyết 29 – NQ / TU về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo của nước ta, đội ngũ giáo viên chúng tôi đã rất nhiệt tình hưởng ứng và trao dồi kiến thức kỹ năng tăng cường năng lực dạy học theo hướng tích hợp liên môn.

Với việc thực hiện chủ đề năm học 2016 – 2017 , quyết tâm thực hiện chương trình hành động Nghị Quyết 29 của Ban chấp hành Trung Ương Đảng , tiếp tục thực hiện có hiệu quả nội dung các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng các việc làm thiết thực, hiệu quả gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục trong nhà trường. Cuộc phát động dạy học theo chủ đề của trường tôi đã mang lại hiệu quả và chất lượng dạy học tích cực ở tất cả các môn học nói chung và môn tiếng Anh nói riêng.

Thông qua sự tìm hiểu , học hỏi từ các thầy viết sách và nghiên cứu giáo học pháp , kết hợp với kinh nghiệm giảng dạy của bản thân ,tôi thấy học sinh rất sôi nổi và hứng thú học tập. Các em rất tự giác , tích cực soạn bài và tham gia bài học rất nhiệt tình, chủ động tiếp thu và lĩnh hội kiến thức . Đó chính là động lực thúc đẩy tôi viết ra những việc làm của mình trong những giờ dạy mà tôi gọi nó là một sáng kiến kinh nghiệm nho nhỏ của bản thân.

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Dạy học theo chủ đề tích hợp là một trong những hoạt động chuyên môn của trường THCS nói riêng và của ngành giáo dục và đào tạo nói chung. Nội dung của các bài dạy có liên quan mật thiết với nhau và liên quan tới nhiều môn học khác trong chương trình giáo dục phổ thông. Hoạt động này đòi hỏi người giáo viên luôn phấn đấu nâng cao năng lực chuyên môn, khuyến khích giáo viên sáng tạo trong giảng dạy ,trao dồi kiến thức chuyên môn để bài dạy mang tính thực tiễn cao tránh lý thuyết sáo rỗng, tăng cường sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin , góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên trong nhà trường. Và như

vậy , muốn có thể hệ học sinh giỏi , toàn diện thì trước tiên đội ngũ nhà giáo phải là những người thầy giỏi , năng động sáng tạo và toàn diện.

“Nhà giáo không phải là người nhồi nhét kiến thức mà đó là công việc của người khơi dậy ngọn lửa cho tâm hồn.” - Uyliam Bato Dit

III. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU

- Vận dụng kiến thức liên môn để giáo dục học sinh luôn có ý thức bảo vệ môi trường thông qua môn học tiếng Anh
- Học sinh được nghiên cứu : các con học sinh trường THCS tại Hà Nội , từ lớp 6 đến lớp 9.

IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

1. Trong quá trình nghiên cứu tôi đã sử dụng các phương pháp như :

- Quan sát sự phạm, phân tích tổng hợp
- Vận dụng kiến thức liên môn
- Thống kê, tổng hợp và so sánh
- Tra cứu tìm kiếm, thu thập và xử lý thông tin

2. Thời gian nghiên cứu

- Từ năm 2013 đến nay.

Phần 2

NỘI DUNG

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1. Thế nào là dạy học tích hợp liên môn

Dạy học tích hợp có nghĩa là đưa những nội dung giáo dục có liên quan vào quá trình dạy học các môn học như: tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; giáo dục pháp luật; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, bảo vệ môi trường, an toàn giao thông...

Tức là dạy cho học sinh biết cách sử dụng kiến thức và kỹ năng của mình để giải quyết các tình huống cụ thể, nhằm mục đích hình thành phát triển năng lực của học sinh. Đồng thời xác lập mối liên hệ giữa các kiến thức kỹ năng khác nhau của mỗi môn học, các em có khả năng vận dụng kiến thức và năng lực của mình vào giải quyết các vấn đề, tình huống thực tế.

Dạy học theo chủ đề tích hợp là hình thức tìm tòi những nội dung, những chủ đề có liên quan đến nhau, có cùng nội dung kiến thức từ một số bài học có liên hệ với nhau làm cho nội dung trong chủ đề bài học có ý nghĩa hơn, thực tế hơn và học sinh hoạt động tư duy nhiều hơn để tìm ra kiến thức vận dụng vào thực tiễn. Đây là một trong những nội dung trong dạy học. Bởi dạy học là nhằm phát triển năng lực học sinh, nó đòi hỏi mỗi người thầy phải tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực và sáng tạo cho học sinh. Các hoạt động học tập đó được tổ chức ở trong lớp, trong trường, ở nhà hay ngoài xã hội, và các hoạt động này mang tính thực tế cao. Tức là học sinh sẽ ứng dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

2. Ưu điểm dạy học theo chủ đề tích hợp liên môn tiếng Anh

*** Đối với học sinh**

Dạy học môn tiếng Anh theo chủ đề tích hợp đã gây hứng thú rất nhiều cho các em, qua bài học các em hiểu sâu các vấn đề thực tiễn đang xảy ra ngoài xã hội xung quanh nơi các em và gia đình đang sinh sống. Những tồn tại đó được các em tìm hiểu và trực tiếp tham gia và góp phần tác động tích cực vào giải quyết mỗi sự việc trong khả năng của mình.

Các kiến thức gắn liền với kinh nghiệm sống nên rất sinh động, hấp dẫn với học sinh. Điều đó đã tạo ra động cơ, thu hút các em học tập. Các em không phải

học lại nhiều lần cùng một nội dung kiến thức ở các bài học khác nhau mà thay vào đó các em đi sâu tìm hiểu kiến thức bài học và tìm hiểu mối liên hệ mật thiết của chúng với các sự vật khác với cuộc sống con người trong xã hội.

*** *Đổi với giáo viên***

Việc đổi mới phương pháp dạy học hiện nay thì vai trò người giáo viên lại quan trọng hơn bao giờ hết. Người thầy là người định hướng, tổ chức các hoạt động học tập và kiểm tra đánh giá học sinh. Vì vậy, trong quá trình giảng dạy của mình giáo viên thường xuyên phải dạy kiến thức có liên quan đến các môn học khác nên có sự am hiểu nhất định về kiến thức liên quan đến môn học đó. Điều này có tác dụng bồi dưỡng nâng cao kiến thức và kỹ năng sư phạm cho giáo viên, góp phần phát triển đội ngũ giáo viên hiện nay có đầy đủ năng lực dạy học kiến thức tích hợp.

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

Trong những năm học gần đây, ở các nhà trường đã triển khai việc dạy học theo định hướng nội dung, dạy học theo hướng hình thành và phát triển năng lực của học sinh. Dạy học theo chủ đề tích hợp là sự đổi mới, cải tiến trong ngành giáo dục nước ta. Sự đổi mới trong nền giáo dục hoàn toàn phù hợp với sự ngày càng phát triển của đất nước.

1. Ý nghĩa và lợi ích của việc dạy học tích hợp

Thực tế cho thấy tất cả các kiến thức trong cuộc sống đều có sự liên quan tới nhau. Các môn học khác nhau trong nhà trường cũng vậy, tuy là các môn học về các lĩnh vực khác nhau nhưng luôn có sự liên quan, bổ trợ cho nhau. Việc dạy học tích hợp đã làm tăng thêm tính hiệu quả trong giáo dục. Chính vì thế, việc dạy học theo hướng tích hợp là xu hướng giảng dạy tiên tiến, hiện đại. Đặc biệt môn tiếng Anh là một môn học có thể tích hợp được nhiều kiến thức của các môn học khác.

Qua thực tế giảng dạy tôi thấy, các tiết dạy theo hướng tích hợp sẽ linh hoạt và mang tính thực tiễn, tạo ra động lực giúp học sinh nhớ được bài sâu hơn. Các em phấn khởi và tự giác soạn bài ở nhà cũng như tham gia vào bài giảng của cô ở lớp. Các em cũng không phải học thuộc lòng ở nhà mà nhớ luôn kiến thức ở lớp.

2. Các hình thức tích hợp trong bài dạy

*** *Tích hợp đơn môn***

Đây là xây dựng chương trình dạy học theo hệ thống của môn học riêng biệt . Trong môn học tiếng Anh ở trường THCS thì một chủ đề được dạy trong 5-7 tiết. Trong mỗi tiết học đều có dữ liệu liên quan đến chủ đề học sinh đang học. Vì thế giáo viên cần tập trung khai thác thật sâu từng khía cạnh của vấn đề, và luôn xem xét mối liên quan những phần kiến thức trong bài và tính ứng dụng trong thực tiễn.

*** Tích hợp đa môn**

Một chủ đề trong nội dung học tập có liên quan tới những kiến thức, kỹ năng thuộc một số môn học khác nhau. Mỗi môn tiếp tục được tiếp cận riêng, chi phối nhau ở một số đề tài , nội dung.

*** Tích hợp liên môn**

Nội dung học tập được thiết kế thành một chuỗi vấn đề, tình huống đòi hỏi phải huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học khác nhau.

*** Tích hợp xuyên môn**

Nội dung học tập hướng vào phát triển những kỹ năng, năng lực cơ bản mà học sinh có thể sử dụng vào tất cả các môn học trong việc giải quyết các tình huống khác nhau.

III. CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

Để việc tích hợp môn học vừa tự nhiên, không miễn cưỡng gượng ép, vừa đảm bảo tính đặc thù bộ môn và tính vừa sức, vừa lồng ghép được các nội dung giáo dục vào các tiết dạy cụ thể mang lại hiệu quả như mong muốn tôi đã đúc kết được những việc làm sau :

*** Xác định chủ đề tích hợp**

Giáo viên cần xác định nội dung của bài dạy chính, nội dung cần tích hợp trong bài là gì, thuộc bài học của môn học nào, mức độ tích hợp ra sao , kiến thức nhiều hay ít , nông hay sâu , tích hợp toàn phần , tích hợp một bộ phận nào đó hay chỉ dừng lại ở mức độ liên hệ thực tế.

*** Xác định mục đích tích hợp**

Đảm bảo đúng mục tiêu trong chuẩn kiến thức và kỹ năng của môn học .

*** Tìm các nội dung tích hợp**

Lựa chọn nội dung gắn với thực tiễn đời sống và phù hợp với năng lực của học sinh, phù hợp với hoàn cảnh nhà trường, địa phương .

- Soạn bài dạy và chuẩn bị cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học có liên quan
- Yêu cầu học sinh tự chuẩn bị tư liệu cần thiết cho bài học.

*** Biện pháp:**

Để chuẩn bị cho các tiết học về môi trường, tôi hướng dẫn các em soạn bài ở nhà , tìm hiểu các môn học có những bài học liên quan tới môi trường. Tôi chia học sinh mỗi lớp thành nhiều nhóm và mỗi nhóm sẽ tìm hiểu một lĩnh vực.

Ví dụ :

- Nhóm 1 : các em học sinh nghiên cứu , tìm hiểu , vẽ tranh thể hiện được sự tàn phá rừng tích hợp với môn Mĩ Thuật.
- Nhóm 2 : Các em học sinh đọc bài trên mạng tìm hiểu tác hại của sự ô nhiễm môi trường tới cuộc sống của con người. Từ đó rút ra ý nghĩa của sự bảo vệ môi trường, tích hợp môn tin học.
- Nhóm 3 : Tìm hiểu sự liên hệ giữa môn học địa lý với môi trường sống người Việt Nam cũng như mọi người trên thế giới.
- Nhóm 4 : Tích hợp với môn sinh học : ảnh hưởng của môi trường tới sức khỏe của con người , biến đổi gen...
- Nhóm 5 : Tích hợp với môn tiếng Anh : Học sinh nhóm này sẽ sưu tầm , tìm tòi các từ ngữ tiếng Anh , chằm ngôn tục ngữ tiếng Anh về môi trường để mở rộng vốn từ vựng và nói về môi trường

NHỮNG MÔN HỌC VÀ BÀI HỌC ĐƯỢC TÍCH HỢP TRONG CHỦ ĐỀ MÔI TRƯỜNG

Môn học	Lớp	Tên bài
Tiếng Anh	6 Sách cũ	Unit 16: Man and the environment
	6 Sách mới	Unit 5 : Natural wonders of the world Unit 11: Our greener world
	7 Sách mới	Unit 3 : Community service Unit 7 : Traffic Unit 9 : Festivals around the world Unit 10 : Sources of energy
	8	Unit 10 : Recycling
	9	Unit 6 : The environment Unit 7: Saving energy. Unit 9: Natural disasters.
Sinh học	6	Bài 46: Thực vật góp phần điều hoà khí hậu Bài 47: Thực vật bảo vệ đất và nguồn nước. Bài 48: Vai trò của thực vật đối với động vật và đối với đời sống con người. Bài 49: Bảo vệ sự đa dạng của thực vật.
	7	Bài 57, 58 : Đa dạng sinh học Bài 59 : Biện pháp đấu tranh sinh học. Bài 64,65,66 : Tham quan thiên nhiên.

	9	<p>Chương I: Sinh vật và môi trường.</p> <p>Bài 41 : Môi trường và các nhân tố sinh thái. Bài 44 : Ảnh hưởng lẫn nhau giữa các sinh vật. Bài 45, 46: Thực hành: tìm hiểu môi trường và ảnh hưởng của một số nhân tố sinh thái lên đời sống sinh vật</p> <p>Chương III. Con người, dân số và môi trường.</p> <p>Bài 53 : Tác động của con người đối với môi trường. Bài 54, 55: Ô nhiễm môi trường. Bài 56-57: Tìm hiểu tình hình môi trường ở địa phương.</p> <p>Chương IV: Bảo vệ môi trường.</p> <p>Bài 58: Sử dụng hợp lí tài nguyên thiên nhiên. Bài 59: Khôi phục môi trường và gìn giữ thiên nhiên hoang dã. Bài 60: Bảo vệ đa dạng các hệ sinh thái. Bài 61: Luật bảo vệ môi trường. Bài 62: Thực hành: Vận dụng luật bảo vệ môi trường vào việc bảo vệ môi trường địa phương. Bài 63: Ôn tập phần sinh vật và môi trường</p>
Địa lý	6	<p>Bài 13: Địa hình bề mặt trái đất. Bài 23: Sông và hồ. Bài 26: Đất, các nhân tố hình thành đất.</p>
	7	<p>Bài 10: Dân số và sức ép dân số tới tài nguyên, môi trường ở đới nóng. Bài 15: Hoạt động công nghiệp ở đới ôn hoà.</p>

		<p>Bài 17: Ô nhiễm môi trường ở đới ôn hoà.</p> <p>Bài 20: Hoạt động kinh tế của con người ở hoang mạc.</p> <p>Bài 22: Hoạt động kinh tế của con người ở đới lạnh.</p>
	8	<p>Bài 24: Vùng biển Việt Nam.</p> <p>Bài 26: Đặc điểm tài nguyên khoáng sản Việt Nam.</p> <p>Bài 31: Đặc điểm khí hậu Việt Nam.</p> <p>Bài 33: Đặc điểm sông ngòi Việt Nam.</p> <p>Bài 36: Đặc điểm đất Việt Nam.</p> <p>Bài 37: Đặc điểm sinh vật Việt Nam.</p> <p>Bài 38: Bảo vệ tài nguyên sinh vật Việt Nam.</p>
	9	<p>Bài 38 , 39: Phát triển tổng hợp kinh tế và bảo vệ tài nguyên môi trường biển đảo.</p> <p>Mục V: Bảo vệ tài nguyên và môi trường.</p>
Ngữ văn	6	Tiết 125, 126: Bức thư của thủ lĩnh da Đỏ
	8	<p>Bài 10: Thông tin về ngày Trái Đất năm 2000.</p> <p>Bài 12: Ôn dịch thuốc lá.</p>
Giáo dục công dân	6	Bài 7: Yêu thiên nhiên, sống hoà hợp với thiên nhiên.
	7	Bài 14: Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên.

Vật lý	8	Bài 6: Lực ma sát Bài 8: Áp suất chất lỏng, bình thông nhau.
	9	Bài 16: Định luật Julenso
Hoá học	8	Bài 2 : Chất Bài 12: Sự biến đổi chất. Bài 36: Nước
	9	Bài 28: Các ô xít của cacbon
Mĩ thuật		Vẽ tranh đề tài
Tin học		Cách truy cập Internet và tải tài liệu từ Internet

MỘT GIÁO ÁN MINH HỌA VIỆC DẠY HỌC THEO CHỦ ĐỀ , TÍCH HỢP , LIÊN MÔN

TIẾNG ANH 6

LESSON PLAN

UNIT 11 : OUR GREENER WORLD LESSON 1 : GETTING STARTED

I. Objectives

- By the end of the lesson, students will be able to:
 - Use the lexical items related to the topic “Our greener world”.
 - Talk about ways to “Go green”.
 - Express effects using the structures “to make sth/sb do sth” or “to cause sth”.

II. Language contents

- Vocabulary: Words and phrases related to the topic “Our greener world”.
- Grammar: Will, to make Sth/sb do sth or to cause sth.

III. Methods

Communicative approach, task-based learning, PPP, lexical approach.

IV. Teaching aids

Text book, projector, laptop, board and chalk.

V. Anticipated problems

- Students might not know new vocabulary items appearing during the lesson.
Sollution: Pre-teach necessary words or phrases.
- Students may use Vietnamese during their pair group work.
Sollution: Set clear rules.

VI. Procedures

Teacher’s activities	Students’ activities	Contents
I. Warm-up (5’)		Unit 11: Our greener world

<p>-Let Ss watch a video about taking care of the planet.</p> <p>-After watching the video, ask them to name 3 main ways to make the world greener.</p>	<p>-Watch the video.</p> <p>-Answer: <i>Reduce, reuse and recycle.</i></p>	<p>Lesson 1: Getting started</p> <p>1. Watch the video and find the 3 main ways to take care of the world.</p> <p>Video: Going green.</p>
<p>II. Pre-reading (7')</p> <p>-Use different techniques to teach vocabulary (showing pictures, situation, realia,...).</p> <p>-Say the words, make them listen and repeat.</p> <p>-Check Ss' understanding by "Rub out and remember" method.</p> <p>-Ask Ss to look at the picture on page 48 and answer these questions related to the reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who are they? 2. Where are they? 3. What might they be talking about? <p>-Let Ss listen to the radio and repeat it.</p>	<p>-Check for the new vocabulary items.</p> <p>-Listen and repeat.</p> <p>-Try to remember new vocabulary as fast as possible.</p> <p>-Take note.</p> <p>-Look at the picture and answer the questions.</p> <p>Answer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>They are Mi and Nick.</i> 2. <i>They are at the</i> 	<p>*Vocabulary</p> <p>- Reusable (a): Có thể tái sử dụng.</p> <p>- Plastic (n) : Nhựa.</p> <p>- Natural material (n) : Vật liệu tự nhiên.</p> <p>- Environment (n) : Môi trường.</p>

	<p><i>supermark et.</i></p> <p>3. <i>They might be talking about “going green”.</i></p>											
<p>III. While-reading (13')</p> <p>-Let Ss read the conversation and complete the sentences in exercise 1a.</p> <p>-Remind Ss that they can use no more than 3 words in each blank.</p> <p>-Check their answers and correct if necessary.</p> <p>-Let them match the first half of the sentence in column A with its second half in column B.</p> <p>-Check the answers and correct if necessary.</p> <p>-Make the Ss find the meaning of 3 expressions in exercise 1c and use</p>	<p>-Read the conversation again and fill in the gaps.</p> <p>-Check answers and fix theirs if they did it wrong.</p> <p>-Match.</p> <p>-Check and take note.</p> <p>-Find the meaning of the three expressions (fast-read the conversation again if need to).</p> <p>-Check the answer.</p>	<p>2. Gaps filling.</p> <table border="1" data-bbox="906 667 1294 931"> <tr> <td>1</td> <td>On a picnic</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Reusable / natural</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>The check out</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>A / a reusable</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Cycling</td> </tr> </table> <p>3. Matching <i>Answer:</i> <i>1 - b 2 - c 3 - a</i></p> <p>4. Find the meaning <i>I see: Tôi hiểu rồi.</i> <i>By the way: Nhân tiện.</i> <i>Not at all: Không sao có gì.</i></p> <p>5. Find the meaning of these expressions in the conversation. <i>Answer:</i> <i>1 – I see 2 – Not at all 3 – By the way</i></p>	1	On a picnic	2	Reusable / natural	3	The check out	4	A / a reusable	5	Cycling
1	On a picnic											
2	Reusable / natural											
3	The check out											
4	A / a reusable											
5	Cycling											

<p>them to fill in the blanks in exercise 1d.</p>																						
<p>IV. Practice (7')</p> <p>-Show the pictures about environmental problems and make Ss match each picture with its name in pairs or group of 3.</p> <p>-Let Ss listen to the radio and check their answer.</p> <p>-After that, make Ss repeat after the radio.</p> <p>-Ask Ss to read the Watch out! Box on the book page 49.</p> <p>-Elicit the meaning and use of the two structures by giving them in context.</p> <p>-Give example then ask Ss to make their own.</p> <p>-Ask Ss to match the causes in column A with the effects in column B</p>	<p>-Work in pairs or groups of 3.</p> <p>-Match the problems in the box in exercise 2 with the pictures.</p> <p>-Listen to the radio to check the answer.</p> <p>-Repeat the problems.</p> <p>-Read the Watch out! Box to find the structures which are used in expressing effects.</p> <p>-Take note.</p> <p>-Give example...</p>	<p>6. Write each problem in the box under the picture.</p> <p><i>Answer:</i></p> <table border="1" data-bbox="935 515 1283 779"> <tr><td>1</td><td>Soil pollution</td></tr> <tr><td>2</td><td>Deforestation</td></tr> <tr><td>3</td><td>Water pollution</td></tr> <tr><td>4</td><td>Noise pollution</td></tr> <tr><td>5</td><td>Air pollution</td></tr> </table> <p><i>*Grammar</i></p> <p>-To make sth/sb do sth</p> <p>-To cause sth</p> <p>Use these structures to express effects.</p> <p>7. Match the causes with the effects</p> <p><i>Answer:</i></p> <table border="1" data-bbox="935 1240 1430 1348"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>b</td><td>d</td><td>e</td><td>c</td><td>a</td></tr> </table>	1	Soil pollution	2	Deforestation	3	Water pollution	4	Noise pollution	5	Air pollution	1	2	3	4	5	b	d	e	c	a
1	Soil pollution																					
2	Deforestation																					
3	Water pollution																					
4	Noise pollution																					
5	Air pollution																					
1	2	3	4	5																		
b	d	e	c	a																		

	-Match the causes with the effects.	
<p>V. Further practice (10') - Tích hợp liên môn</p> <p>-Tell Ss to form groups of 4-6 people.</p> <p>-Ask them to choose a environmental problem which is very serious in their neighborhood, city or country.</p> <p>-In 5 minutes, list reasons and possible solutions for the chosen environmental problem as many as possible.</p> <p>-Stick Ss' work on the board and check with the whole class.</p> <p>-The group that has the most correct causes and solutions is the winner. (Give them mark if they deserve that).</p>	<p>-Form groups of 4-6 students.</p> <p>-Work in group to choose a environmental problem in their neighborhood, city or country and list as many causes and solutions as possible in 5 minutes.</p> <p>-Stick their work on the board and check with the whole class.</p>	<p>Giáo viên chú ý phân tích hợp môn học và liên hệ thực tiễn.</p>
<p>VI. Consolidation (3')</p> <p>-Pick several students randomly to</p>	<p>-Listen carefully.</p>	<p>8. Homework</p> <p>-Learn by heart new vocabulary.</p>

stand up and tell the whole class what they learned today. -Summarize the lesson. -Explain Ss' questions and difficulties about the lesson (If necessary).	-Take note.	-Make sentences with effect-expressing structures (2 sentences for each structure). -Prepare lesson 2: A closer look 1.
--	-------------	--

NỘI DUNG TÍCH HỢP, LIÊN HỆ THỰC TIỄN TRONG TIẾT DẠY Ý NGHĨA VỀ BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG QUA MÔN HỌC TIẾNG ANH

Đây là một trong những tiết dạy có sự tích hợp và liên hệ thực tiễn khá rộng, vì thế đòi hỏi người giáo viên chúng ta phải đầu tư lượng thời gian để soạn bài dạy thật kỹ. Có như vậy thì tiết học mới đạt được hiệu quả như mong muốn.

Sau đây là một ví dụ trong tiết dạy tích hợp , giải quyết tình huống thực tiễn của tôi.

Áp dụng kiến thức liên môn để trao đổi với học sinh :

- Môi trường là gì ?
- Thế nào là ô nhiễm môi trường ?
- Tác hại của ô nhiễm môi trường đối với con người , động vật , sinh vật sống ...ra sao ?
- Ý nghĩa việc bảo vệ môi trường ?
- ...

Từ đó khơi gợi tình yêu thiên nhiên và tinh thần trách nhiệm, ý thức bảo vệ môi trường của mỗi em học sinh.

Đưa ra khẩu hiệu :

“Mỗi người hãy hành động để bảo vệ môi trường từ những việc làm nhỏ nhất”
Vì bảo vệ môi trường chính là bảo vệ cuộc sống của chúng ta !


There are a lot of environmental problems. They are air pollution, water pollution, soil pollution, noise pollution, deforestation... Environment has an extraordinarily indispensable effect on human lives.

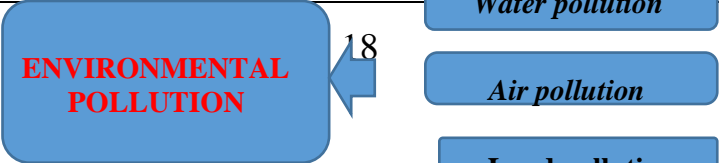
Protecting environment nowadays is one of the most deeply concerned matters not only nationally but also universally. Days by days, students ourselves are reported about environmental pollution and we are anxious to raise universal support to protect our environment and mother earth.


Therefore, we have learned through lessons of protecting the environment in all subjects from grade 6 to 9 and are fully aware and well prepared for protecting environment in suitable ways, through extra-curricular activities such as: setting up environmentally friendly- clean- beautiful school model.



We also highly recognize the essentiality of saving the environment, individual's responsibility in propaganda, encouraging people to join in for a better, cleaner, more beautiful environment. Consequently, we strongly put forward an aware-raising subject for this matter:

	NỘI DUNG	TÍCH HỢP
Introduction	<i>Environment is a necessary thing for life. Environment is the air we breathe, the water we drink and is everything we need for life. But now we are seriously standing in front of a threatening situation because of pollution. Pollution affects the health of all living things. Air is damaged by lorry fumes and car emissions, and power stations create acid rain which can destroy entire lakes and forests. When fossil fuels: gas, oil and coal are burned to provide energy for cooking, lighting etc,...They form polluting gases. Not only on land but also in the sea, oil spills pollute sea water and kill marine life; chemical waste from sewage and factories, and artificial fertilisers used in farmland, pollute river water, spread disease, and kill wildlife. Everything is caused by human's activities. Humans create rubbish! Each household produces about one tonne of rubbish each year! Most of this is taken away by</i>	

	<i>dustmen and burned in incinerators or buried in enormous landfill sites – both of these actions can be dangerous for our environment.</i>	
Definition	<p>1. What is the environment? <i>“The environment is something you are very familiar with. It’s everything that makes up our surroundings and affects our survivability on earth- the air we breathe, the water that covers most of the earth’s surface, the plants and animals around us, and many more.</i></p> <p>2. What does the environment consist of? <i>“It consists of water, air, light, land, natural resources, special relationship, ect”.</i> <i>These are some beautiful pictures about the natural environment.</i></p> 	Môn Địa lí từ lớp 6 đến lớp 9
	<p>3. What is the polluted environment? <i>Environmental pollution is the contamination of the physical, and biological components of the earth or atmosphere system to harm humans, animals and plant.</i></p>	



	<p style="text-align: center;">.....</p>	
	<p>4. What is water pollution?</p> <p><i>When water loses its natural composition owing to encroachment of any unwanted compound into it then it does not remain as pure water and called the polluted water.</i></p> <p><u>https://www.youtube.com/watch?v=6VI8c_i8eSs</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=Be7G1V4fj5Y</u></p> 	<p>Môn Hoá học 8</p> <p>-Vật lí 8, bài 8: Áp suất chất lỏng- Bình thông nhau.</p>

		<p>Đánh bắt cá bằng chất nổ gây tác hại huỷ diệt sinh vật, ô nhiễm môi trường sinh thái</p>
	<p>5. What is air pollution?</p> <p><i>Air pollution occurs when gases, dust particles, fumes or odour are introduced into the atmosphere to distort this natural balance and, that makes it harmful to humans, animals and plant. This is because the air becomes dirty.</i></p> <p>http://e.vnexpress.net/news/insight/air-pollution-in-hanoi-reaches-alarming-levels-3364977.html (ô nhiễm không khí ở Hà Nội)</p> 	<p>Vật lí 8: Bài 6: Lực ma sát: Lực ma sát của các phương tiện giao thông làm phát sinh các bụi cao su, bụi khí, bụi kim loại gây tác hại to lớn với môi trường và sự hấp của</p>

		<p> cơ thể người, sự sống của sinh vật và sự quang hợp của cây xanh </p>
--	--	---

	<p>6. What is land pollution?</p> <p><i>Land pollution is a type of destruction of the Earth's land. It can either occur naturally or as a result of human activities, such as industrial development, agricultural development, coal mining, deforestation and overcrowded landfills.</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ExzimzVl6uE</p> 	
<p>The reality of the environment in our</p>	<p>7. What is happening to our environment?</p> <p>*. The air</p>	

<p>world nowadays</p>	<p>Everyday we all breathe a relatively large amount of polluted atmosphere, especially in industrialized zone, highly developed big cities. The concentration of dust floating in the air each year is measured and reckoned in form of the following graph:</p> <p><i>How much air pollution comes from motor vehicles? It accounts for over 1/5 of atmospheric pollution worldwide. Cars and trucks contribute over 1/3 of nitrogen oxides and carbon monoxide in the air.</i></p> <p>* Specialized chemistry information: -Ô xít nitơ (NO) là một dạng hợp chất, ô xít ni tơ được người ta quan tâm do tác hại của nó tới môi trường, sức khoẻ của con người và cộng đồng. Nó có thể làm gia tăng ô nhiễm đường hô hấp, làm nghẽn thở người mắc bệnh hen, giảm chức năng của phổi, thậm chí làm ung thư phổi, hỏng khí quản, nguy hiểm cho cả phổi, tim, gan. -Ô xít cac bon là một khí không màu, không mùi, không vị. Quá nhiều ô xít cac bon trong không khí hít thở rất có thể làm giảm khả năng hấp thu ô xi dẫn đến thiệt hại nghiêm trọng và có thể gây tử vong.</p>	<p>Môn Hoá học</p> <p>Nitrogen oxides và carbon monoxide là gì?</p>
	<p>*. The land and water</p> <p>In these modern day, both the land and the water are heavily polluted. The concentration of ASEN in land and water is considerably high, affecting the well-being of humen, animals and plants.</p> <p>- ASEN là thạch tín: một á kim gây ngộ độc khét tiếng và có nhiều dạng thù hình: màu vàng và một vài dạng màu đen hoặc xám. Thạch tín và hợp chất của nó được</p>	<p>Tích hợp môn Hoá học 8: -Bài 2: Chất -Bài 12: Sự biến</p>

sử dụng như thuốc trừ dịch hại, thuốc trừ cỏ, thuốc trừ sâu. Nó có thể gây nên các bệnh ung thư.

đổi chất. Dưới tác động của con người, một số chất bị biến đổi gây hại môi trường và con người.

Statistics about environmental pollution





The disadvantages of environmental pollution

8. The disadvantages of the environmental pollution:

Besides finding elements polluting the environment, we also keen on exploring how they can affect our lives in Biology.

<http://suckhoecuocsong.com.vn/suc-khoe/giat-minh-khi-viet-nam-thuoc-top-2-the-gioi-ve-ty-le-mac-ung-thu.htm>

<http://songxanh.vn/ct/2752/o-nhiem-moi-truong-va-cac-con-so-khien-ca-the-gioi-im-lang.html>

Environmental destruction



**The disadvantage of environmental
destruction**



- **Genetical changes in humen, animals and
plants**

-Môn
Sinh
học
Tiết 22:
Đột
biến
gien
Tiết:
23+ 24:
Đột
biến
nhiễm
sắc thể



- **Diseases:**



Solution
proposed

9. What should you do to protect our environment?

People can change and solve it. Pollution could be prevented by everything we do daily. First, people can use recycled paper to save trees. Second, try to avoid using plastic. It is hard to recycle. People should refuse to use carrier bags. If people can not avoid buying plastic bags, they should use recyclable plastic bags many times. Finally people should take their old clothes to charity shops. People should also save energy to protect our environment. Switch off all electric devices when they are not in use, walk or use a bicycle instead of car for short trips, lead a healthy life and keep atmosphere clean.

-Môn Văn 6 “Bức thư của thủ lĩnh da Đỏ”: Mục đích bồi dưỡng về tình yêu thiên nhiên cho mọi người.



To raise people's awareness to join in protecting environment, we have drawn pictures to popularize :

<https://www.youtube.com/watch?v=jJidSL3TZC4>
(video bảo vệ môi trường)

Recently, a case of highly serious violating the environment laws is Formosa Ha Tinh.

- More than 275 tonnes of fish contaminated with chemicals from Formosa's toxic spill into the ocean near the province and its neighbours – Quảng Bình, Quảng Trị and Thừa Thiên-Huế were destroyed by Ha Tinh province.

- This toxic untreated chemical spilling left a long-lasting effects on the lives of fisherman particularly and the industry of catching marine resources.

Here are some impressive images about this huge environmental scandal of Formosa:

- Văn học 8:
“Bài 10: Thông tin về ngày Trái Đất năm 2000” : điệp “ Một ngày không dung túi nilon- hành động nhỏ- tác dụng lớn”



-Môn
Mĩ
Thuật

Unsold fish in a freezer warehouse in Quảng Trị Province.

A less serious case of water pollution but still takes a toll on the environment is the sudden death of West Lake in Hanoi:



People salvaged dead fish in West Lake

-Divide class into 3 groups: air pollution, land pollution , water pollution

Students drawing about environment



Môn Mỹ Thuật

Học sinh vẽ tranh cho giờ học bảo vệ môi trường



One of the best drawings from each group



Music : We sing songs about protecting environment
- Heal the world - Michael Jackson

Môn
Âm
nhạc
thường
thức
những
bài hát
hay, ý
nghĩa về
tình yêu
thiên
nhiên và
ý thức
bảo vệ
môi
trường

**Connecting
to reality**



Together cleaning the classroom!



**Switching off electric devices when not in use to
save energy**



Vật lí 9

**Bài 16
Định
luật
Jun-len
xơ (Tiết
kiệm
điện)**

Students taking care of biological yard of the school



Môn
GD&ĐT
Yêu
thiên
nhiên,
sống
hòa hợp
với
thiên
nhiên.
Các em
chăm
sóc
vườn
hoa của
nhà
trường.

Conclusion

Finally, we now know that environment is the most important thing for life and we know how to protect and use it scientifically. Everyday we invent and find more and more way to protect environment. I hope that in the future the earth will be cleaner.



“Protecting our environment is indeed protecting our lives”

Phần 3

KẾT QUẢ

Qua những bài học về môi trường và tiết kiệm năng lượng đã làm cho các em học sinh thấy rõ được tác dụng, lợi ích, tầm quan trọng của chúng đối với cuộc sống con người. Từ đó giáo dục học sinh có ý thức bảo vệ môi trường. Bằng các việc làm nhỏ nhưng có ý nghĩa lớn, các em đã biết nhắc nhở nhau giữ gìn vệ sinh lớp học, phân công từng bạn trực nhật kê dọn bàn ghế, giữ gìn lớp học sạch sẽ và không xả rác ra trường lớp.

Hơn nữa, các em còn tham gia rất tốt các hoạt động phong trào của nhà trường như phong trào kế hoạch nhỏ thu gom giấy vụn; chăm sóc vườn cây xanh; tắt điện khi tan học; tiết kiệm sử dụng nước và dùng nước sạch một cách hợp lý...

Vì vậy tôi cho rằng đề tài đã mang tính giáo dục thực tiễn và có hiệu quả tốt.

Phần 4

KẾT LUẬN

Qua kết quả thực tế tôi cho rằng việc dạy học theo phương pháp đổi mới , dạy học theo chủ đề , tích hợp liên môn đã từng bước mang hiệu quả nhất định. Phương pháp này đã giúp học sinh nâng cao nhận thức và có ý thức tốt hơn trong việc bảo vệ và cải thiện môi trường xung quanh, giữ cho môi trường nơi các em đang sống trong lành và sạch đẹp hơn. Các em không chỉ học lý thuyết mà có thể vận dụng luôn trong cuộc sống hàng ngày .

Tuy nhiên để có được một tiết học hay , hiệu quả , giáo viên phải thực sự nhiệt tình , có tâm huyết với nghề nghiệp, luôn hướng tới lợi ích của các con học sinh. Người thầy cô sẽ phải vận động tích cực , phải luôn đổi mới mình và trang bị cho mình một hành trang kiến thức của thời đại, mới có thể bắt nhịp được sự phát triển của các lớp lớp học sinh hiện nay.

Các con rất nhanh nhẹn và thông minh phát triển cùng với sự phát triển của nhân loại.

Việc tích hợp các môn Địa Lý, Sinh học, Hoá học, Vật lí, Văn học, Mĩ thuật,... đã cho các em hiểu được rõ hơn về môi trường, ô nhiễm môi trường cũng như tầm quan trọng và tác hại của chúng đối với con người, thực vật và động vật. Do đó, mỗi chúng ta cần phải cần phải tự trau dồi về ý thức bảo vệ môi trường, tài nguyên thiên nhiên và đó cũng chính là tự bảo vệ cho bản thân cũng như gia đình và xã hội.

Xin chân thành cảm ơn!