

PHẦN 1: ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Lý do chọn đề tài:

1. Thực trạng liên quan đến đề tài:

a. Thực trạng: Hiện nay, việc học tập môn Toán của một số đông học sinh lớp 7 tại trường Trung học cơ sở (THCS) có những **vấn đề đáng báo động** như sau:

- Học Toán một cách thụ động;
- Không thích học môn Toán;
- Sợ học Toán;
- Ghét môn Toán;...

b. Số liệu khảo sát tình hình học môn Toán tại một số lớp 7:

Phân loại theo cảm nhận của học sinh	Số liệu khảo sát (%)		Lý giải những cảm nhận của học sinh về môn Toán	Nhận xét
	Lớp thứ nhất	Lớp thứ hai		
<u>Nhóm 1:</u> Sợ	19/52 (37%)	16/48 (33%)	+ Phải học nhiều kiến thức khó, bài tập khó, ... + Phải tư duy phức tạp; + Học Toán rất đau đầu, ...	Học sinh không hiểu bài, bị áp lực, căng thẳng, ...
<u>Nhóm 2:</u> Ghét	17/52 (33%)	12/48 (25%)	+ Những con số khô khan + Hình học khó tưởng tượng, khó chứng minh, ...	và dần dần không còn hứng thú với môn Toán.
<u>Nhóm 3:</u> Bình thường	10/5 (19%)	12/48 (25%)	+ Có kiến thức dễ hiểu, có những kiến thức khó hiểu + Có lúc làm được bài, có bài không làm được...	
<u>Nhóm 4:</u> Yêu thích Hào hứng	6/52 (12%)	8/48 (17%)	+ Học Toán rất thú vị + Toán học có ứng dụng hay trong thực tế cuộc sống	Học sinh yêu thích môn Toán.

c. Nhận định: Những thực trạng trên đều có chung một nguyên nhân: Học sinh lớp 7 chưa tìm thấy cái hay, mặt tích cực và đặc biệt là **chưa thấy hứng thú với việc học môn Toán** → Chính vì vậy, nhiệm vụ của người Giáo viên hiện nay là cần **khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh**, nhằm giúp học sinh hào hứng, yêu thích và say mê với Toán học.

2. Tính cấp thiết của đề tài:

Với mục tiêu giáo dục hiện nay theo UNESCO:

HỌC ĐỂ BIẾT – HỌC ĐỂ LÀM

HỌC ĐỂ CHUNG SỐNG – HỌC ĐỂ TỰ KHÁNG ĐỊNH MÌNH

thì chiến lược giáo dục con người đúng đắn đang là nhiệm vụ trọng tâm hàng đầu của mỗi Quốc Gia. Sứ mệnh cao cả này có phần đóng góp không nhỏ của các Thầy Cô giáo - những lực lượng nòng cốt, những người trực tiếp đào tạo ra những thế hệ học sinh được phát triển toàn diện về mọi mặt. Vì vậy, ngoài việc phát triển chỉ số IQ (Intelligent Quotient” - chỉ số thông minh) thì một trong những nhiệm vụ vô cùng quan trọng, có tính chất quyết định chất lượng giáo dục lâu dài, đó là thúc đẩy chỉ số **EQ (Emotional Quotient - chỉ số cảm xúc)** - EQ là một tính trạng số lượng được dùng để đo lường trí tưởng tượng, sáng tạo của một người. Người có EQ cao có khả năng nhận biết, đánh giá và điều tiết cảm xúc của bản thân và mọi người rất tốt, do vậy thường trở thành những nhà lãnh đạo giỏi.

3. Ý nghĩa và tác dụng của đề tài:

Qua kinh nghiệm giảng dạy của bản thân và học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp, tôi nhận ra rằng việc giúp các con Học sinh lớp 7 có được những hứng thú và niềm yêu thích đối với môn Toán là điều vô cùng quan trọng và cần thiết.

Nó không chỉ giải quyết những khó khăn hiện tại của Học sinh lớp 7 trong việc học môn Toán mà còn có giá trị lâu dài trong việc nhận thức đặc biệt là thái độ và cảm xúc của các con đối với môn Toán. Vì vậy, tôi đã mạnh dạn chọn đề tài SKKN: ***“Khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh lớp 7.”***

II. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của đề tài:

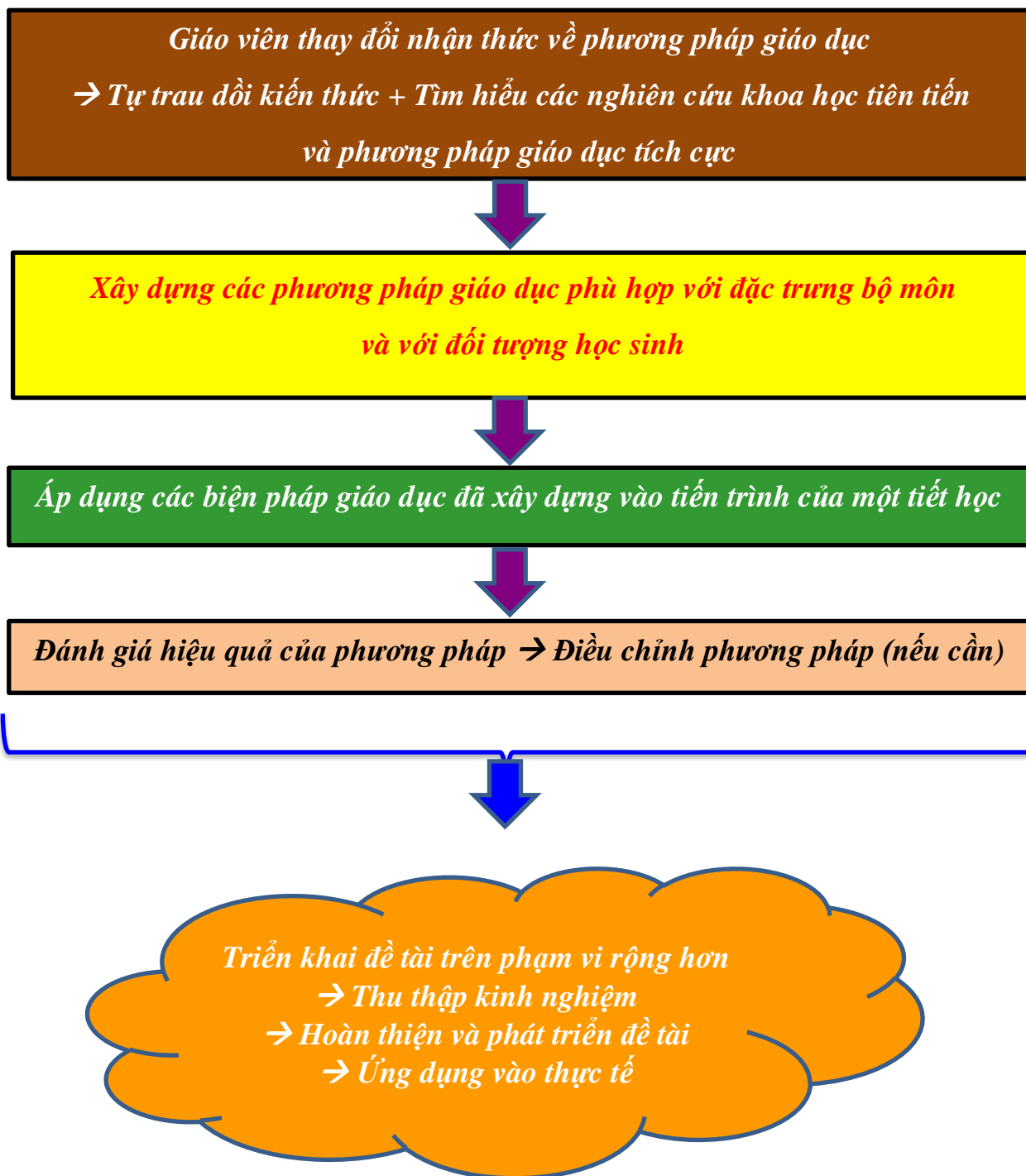
1. Đối tượng nghiên cứu: Học sinh lớp 7.

2. Nội dung nghiên cứu: Các phương pháp giáo dục tích cực nhằm Khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh.

3. Phạm vi nghiên cứu: Môn Toán trong trường Trung học cơ sở.

PHẦN 2: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. Quy trình xây dựng các biện pháp để giải quyết vấn đề:



II. Các bước xây dựng biện pháp để giải quyết vấn đề:

A. Bước 1: Thay đổi nhận thức về phương pháp giáo dục:

1. Tìm hiểu và xây dựng một số khái niệm cho đề tài:

Cảm xúc

- **Khái niệm:** “Cảm xúc là một trạng thái tâm lý phức tạp bao gồm 3 thành tố riêng biệt: Một trải nghiệm chủ quan; Một phản ứng sinh lý; Một phản hồi hành vi rõ ràng.”

(Theo Hockenbury, 2007)

- **Vai trò của cảm xúc:** Cảm xúc dường như đã và đang thống trị cuộc sống của chúng ta. Chúng ta lựa chọn các hoạt động, đưa ra quyết định và hành động dựa trên cảm xúc của mình trong từng thời điểm.

- Các kiểu cảm xúc: Luôn luôn tồn tại hai trạng thái cảm xúc đối lập nhau:

+ **Cảm xúc tích cực.**

+ **Cảm xúc tiêu cực.**

Dũng cảm – Sợ hãi, Vui – Buồn, Chán nản – Hào hứng, Thờ ơ – Say mê,...

Cảm xúc Toán học

- Là trạng thái cảm nhận của con người về môn Toán học.

- Cảm xúc Toán học sẽ tác động trực tiếp đến nhận thức, quyết định và hành vi của con người đối với môn Toán học.

Cảm xúc Toán học tích cực

Là trạng thái cảm xúc **yêu thích** môn Toán;

→ **Hào hứng** với mỗi tiết học Toán;

→ **Thích thú** với việc luyện tập các bài Toán;

→ **Say mê** với những ứng dụng thực tế của Toán học;

→ **Lan tỏa cảm xúc Toán học tích cực** cho người khác.

2: Tìm hiểu các nghiên cứu khoa học liên quan đến đề tài:

a. Các nghiên cứu về đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh cấp THCS.

- **Thứ nhất:** Đây là thời kỳ quá độ từ tuổi thơ sang tuổi trưởng thành, là giai đoạn các con đang dần hình thành nhân cách theo nhiều chiều hướng khác nhau.

+ Nếu nhận được những tác động tiêu cực → Học sinh giai đoạn này sẽ phát triển lệch lạc về nhận thức, thái độ và hành vi.

+ Nếu kịp thời tác động tích cực đến Học sinh → Học sinh không chỉ phát triển theo định hướng đúng mà còn được bồi đắp những giá trị tinh thần vô giá.

- **Thứ hai:** Đây là thời kỳ mà tính tích cực xã hội của trẻ được phát triển mạnh mẽ, đặc biệt trong việc lĩnh hội những chuẩn mực và giá trị tinh thần, thiết kế tương lai của mình và những kế hoạch cá nhân tương ứng.

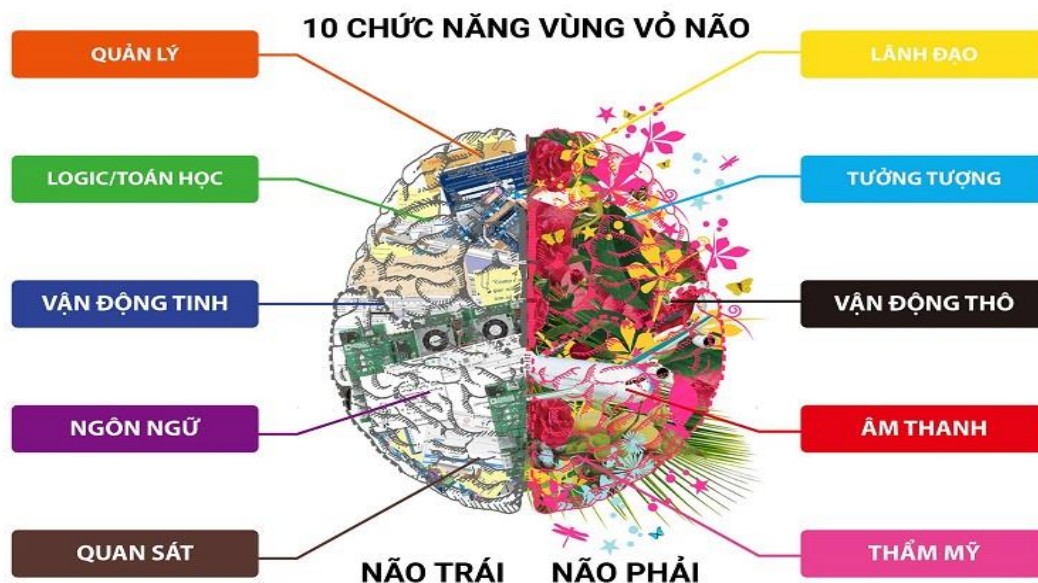
- **Thứ ba:** Đây là thời kỳ diễn ra sự cải tổ lại cũng như hình thành các cấu trúc mới về thể chất, tâm lý, nhân cách, các hoạt động tương tác xã hội, xuất hiện những yếu tố mới của sự trưởng thành → Hình thành cơ sở nền tảng và vạch định sự trưởng thành của mỗi cá nhân

- **Thứ tư:** Đây là giai đoạn khó khăn, phức tạp và đầy mâu thuẫn trong quá trình phát triển: Một mặt có những yếu tố thúc đẩy phát triển tính cách của người lớn, mặt khác Học sinh trong giai đoạn này vẫn còn nhiều biểu hiện của một đứa trẻ.

b. Các nghiên cứu về não bộ:

- Cấu tạo của bộ não gồm:

Bán cầu não trái và bán cầu não phải với những chức năng khác nhau:

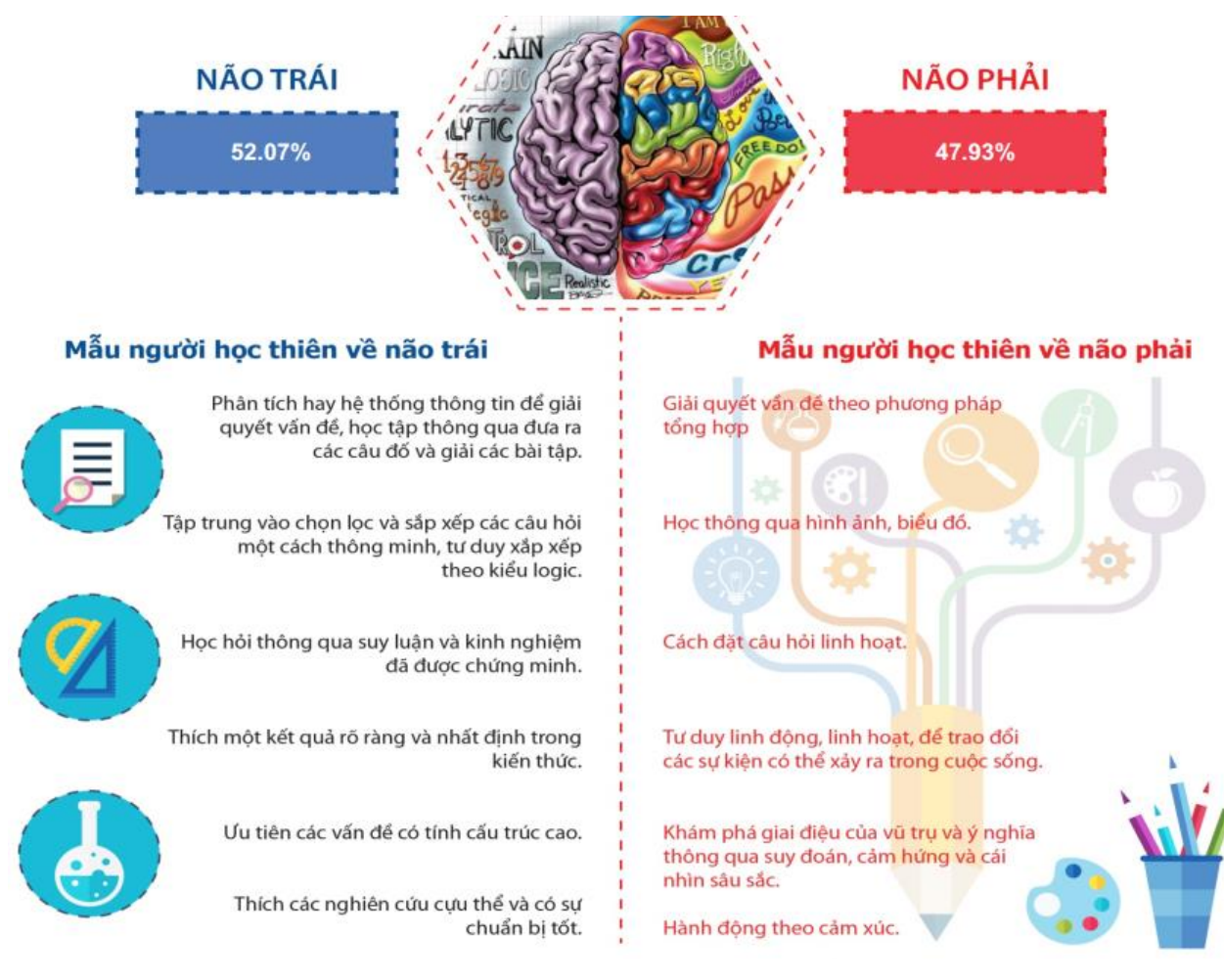


Các phương pháp khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh lớp 7

- Phân tích chức năng của bán cầu não trái và bán cầu não phải trong việc học tập:

<i>Não trái</i>	<i>Não phải</i>
<ul style="list-style-type: none"> + Nhận thức ý thức + Tư duy logic + Nhớ gần hạn + Tiếp thu chậm + Phân tích chi tiết + Dựa vào giác quan + Thích thông tin lặp lại + Sử dụng từ ngữ, liệt kê + Xử lý dữ liệu từng chút một + Thực tế, hoạt động tốt dưới áp lực 	<ul style="list-style-type: none"> + Nhận thức tiềm thức + Tư duy trừu tượng + Nhớ dài hạn + Tiếp thu nhanh + Phân tích tổng thể, toàn bộ + Dựa vào trực giác + Thấm thông tin như miếng bọt biển + Sử dụng hình ảnh, câu chuyện + Xử lý tất cả các dữ liệu một lần + Cảm xúc, hoạt động tốt khi thư giãn

- Sự khác nhau trong việc học tập bằng bán cầu não trái và bán cầu não phải:



Các phương pháp khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh lớp 7

- Nhận xét:

Khi ta giải mã được các chức năng của não bộ → sẽ có những tác động phù hợp để phát huy những khả năng tiềm ẩn của con người.

Khi ta có những tác động phù hợp để kích hoạt các vùng chức năng của não bộ học sinh → sẽ khơi dậy được cảm xúc tích cực trong các con.

3. Tìm hiểu các phương pháp dạy học tích cực được áp dụng thành công ở nhiều Quốc Gia trên Thế Giới.

a. Phương pháp Cá nhân hóa

- Xây dựng kế hoạch học tập phù hợp với năng lực của từng cá nhân.
- Thực hiện: Không đánh đồng mọi người như nhau; áp dụng 5 kỹ thuật giảng dạy đan xen tập trung vào: Khả năng, kiến thức, tốc độ học, sở thích, sự tiến bộ của từng người



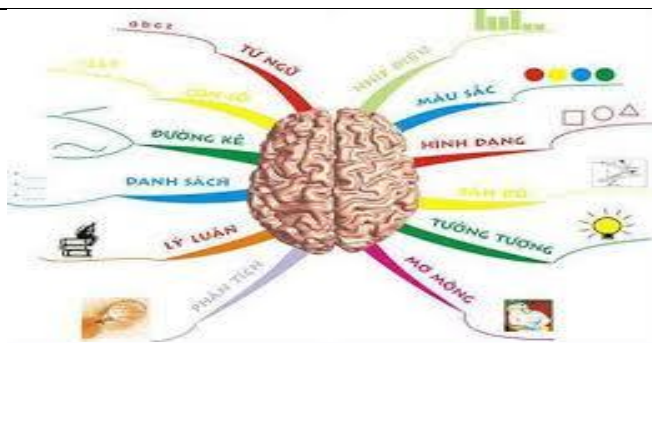
b. Phương pháp Brain-Storming (Kích hoạt não bộ)

- Phát triển nhiều giải pháp sáng tạo cho một vấn đề.
- Thực hiện: bằng cách tập trung trên một vấn đề và rút ra rất nhiều đáp án căn bản cho vấn đề → Các ý kiến sẽ được phân nhóm và đánh giá



c. Phương pháp Mindmap (Tư duy hình ảnh)

- Tăng cường khả năng tập trung của cả hai bán cầu não.
- Thực hiện: Kết hợp cả bán cầu não trái và bán cầu não phải trong việc ghi nhớ và xử lý thông tin, liên tưởng và gắn kết → xây dựng câu chuyện hài hước, thú vị, ...



<p>d. Phương pháp trải nghiệm thực tế</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, các kỹ năng xã hội và cảm xúc của người học → người học sẽ tự chủ, sáng tạo, tự đưa ra quyết định hành động. - Thực hiện: <ul style="list-style-type: none"> + Thông qua các hoạt động thực tế, người học tự trải nghiệm → Tự tìm ra kiến thức. + Vận dụng những kiến thức đã được học để tự tạo ra một sản phẩm thực tế hoặc tự giải quyết một công việc trong thực tế. 		
<p>e. Phương pháp tác động vào tiềm thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giúp tăng cường khả năng xử lý và ghi nhớ thông tin. Vì tư duy bộ não con người có 2 phần: Tiềm thức (chiếm 90% tư duy) và ý thức (chỉ chiếm 10% tư duy cũng như năng lực) - Thực hiện: Áp dụng các phương pháp giáo dục tích cực lặp đi, lặp lại, thường xuyên và liên tục để khắc sâu vào tiềm thức học sinh. 	<p>Ý thức?</p> <ul style="list-style-type: none"> Khả năng xử lý hạn chế; Trí nhớ ngắn hạn (khoảng 20s); Khả năng xử lý 1 đến 3 sự việc cùng một lúc; Sự thôi thúc có khả năng di chuyển với vận tốc 200 đến 240 km/h; Khả năng xử lý trung bình 2000 mẫu thông tin mỗi ngày. 	<p>Tiềm thức?</p> <ul style="list-style-type: none"> Khả năng xử lý mở rộng; Trí nhớ dài hạn (những kinh nghiệm, thái độ, giá trị và niềm tin trong quá khứ); Khả năng xử lý hàng nghìn sự việc cùng một lúc; Sự thôi thúc có khả năng di chuyển với vận tốc 160.000km/h; Khả năng xử lý trung bình 4 tỷ mẫu thông tin mỗi ngày.
<p>f. Phương pháp Pomodoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giúp tăng cường khả năng ghi nhớ và lượng thông tin cần ghi nhớ. - Thực hiện: Chia thời lượng học thành các giai đoạn nhỏ, mỗi giai đoạn 25 phút, giữa các giai đoạn nghỉ ngơi 5 phút. 		

i. Phương pháp kiểm tra, đánh giá toàn diện

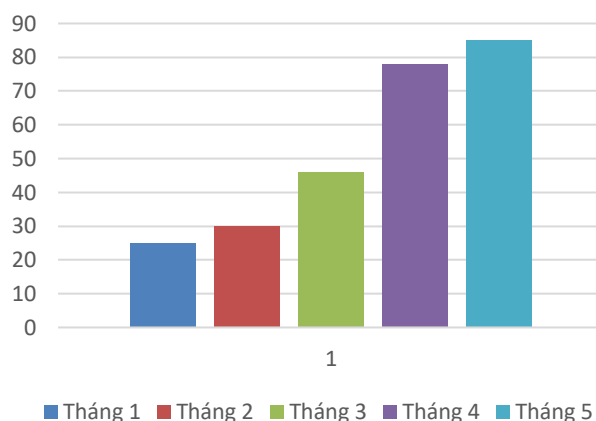
- Đánh giá chính xác trình độ, điểm mạnh, yếu, và tìm hiểu khả năng tư duy của từng người.

- Thực hiện:

+ Xây dựng bài kiểm tra gồm: Phần viết và phần vấn đáp

+ Xây dựng biểu đồ sự tiến bộ của từng người để đánh giá → Xây dựng kế hoạch riêng biệt phù hợp với từng cá nhân.

Biểu đồ sự tiến bộ của học sinh



B. Bước 2: Xây dựng các phương pháp giáo dục mới phù hợp với đặc trưng môn Toán và với đối tượng học sinh khối 7

1. Mục tiêu:

- Học sinh tự tìm ra kiến thức qua các hoạt động trải nghiệm thực tế.

- Đồng thời phát triển toàn diện các kỹ năng cho học sinh.

- **Khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh → Học sinh yêu thích và say mê môn Toán.**

2. Nguyên tắc xây dựng các phương pháp:

a. Dựa vào phiếu khảo sát học sinh về:

- Những khó khăn khi học môn Toán.

- Những thuận lợi khi học môn Toán.

- Cảm nhận của con về môn Toán? Vì sao con có cảm nhận như vậy?

b. Dựa vào đặc trưng môn Toán: Tư duy logic và tư duy trừu tượng.

c. Dựa vào các nghiên cứu khoa học để hiểu về đặc điểm tâm lý lứa tuổi và khả năng của mỗi học sinh → Có những tác động tích cực, phù hợp với từng học sinh.

d. Vận dụng các phương pháp dạy học tích cực → Xây dựng các phương pháp học tập một cách linh hoạt, phù hợp đối tượng học sinh, phù hợp đặc trưng môn Toán, phù hợp với chương trình giáo dục tại Việt Nam.

Các phương pháp khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh lớp 7

3. Xây dựng các phương pháp khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh:

TT	Tiền trình, giải pháp và cách tiến hành	Tính mới, sáng tạo của giải pháp	Tính thực tiễn và tác dụng của giải pháp
1	Phá vỡ những định kiến của học sinh về môn Toán từ trước đến nay.		
	<p>- Giáo viên tìm hiểu đặc điểm của từng học sinh bằng phiếu khảo sát:</p> <p>+ Sở thích của con là gì?</p> <p>+ Con yêu thích môn học nào nhất? Vì sao?</p> <p>+ Con có yêu thích môn Toán không? Hãy đưa ra lý do cho câu trả lời của mình.</p> <p>- Xác định năng lực học sinh thuộc loại hình thông minh nào trong 8 loại hình thông minh: <i>Thông minh về không gian; Thông minh về âm nhạc; Thông minh về ngôn ngữ; Thông minh về sự vận động; Thông minh về giao tiếp; Thông minh về toán học; Thông minh về nội tâm; Thông minh về khoa học tự nhiên</i></p>	<p>- Lấy học sinh làm trung tâm, hiểu từng học sinh</p> <p>→ Chia các nhóm nhỏ học sinh có cùng đặc điểm</p> <p>→ Có những tác động tích cực phù hợp với từng học sinh hoặc nhóm học sinh (không đánh đồng các học sinh là như nhau, vì mỗi học sinh có một đặc điểm riêng → phù hợp với phương pháp riêng)</p> <p>- Khuyến khích, động viên học sinh phát huy những năng lực vốn có của mình.</p>	<p>- Học sinh cảm thấy:</p> <p>+ Được quan tâm</p> <p>+ Được nói lên quan điểm của mình</p> <p>+ Gần gũi, thân thiện hơn với Giáo viên → Dễ chia sẻ những điều mình chưa biết, chưa hiểu khi học Toán hoặc những điều thú vị muốn tìm hiểu thêm</p>
	<p>- Giới thiệu với học sinh những điều thú vị của Toán học trong thực tế (xen kẽ vào</p>	<p>- Thay vì những con số khô khan và những tư duy phức tạp, học sinh</p>	<p>- Vận dụng những kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống, giải thích những hiện tượng mình</p>



Các phương pháp khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh lớp 7

	<p>trong các bài học, liên quan đến nội dung bài học)</p>	<p>sẽ thấy rất tò mò và thích thú với :</p> <p>+ Vận dụng quy luật của các con số và phép tính để làm «ảo thuật» đơn giản:</p> <p><u>Ví dụ</u>: Hỏi ai đó về một con số trong khoảng từ 1 đến 20. Ví dụ : 15</p> <p>Lấy số đó cộng thêm 5, rồi tiếp tục nhân với 3, lấy kết quả trừ đi 15. Sau cùng đọc to kết quả.</p> <p>Chúng ta lấy kết quả sau cùng chia cho 3 → và nói với người đó về số ban đầu người đó đã chọn</p> $[(15+5).3] - 15 = 45$ $45 : 3 = \mathbf{15}$ <p>→ Học sinh trở thành một nhà ảo thuật gia nhí.</p> <p>+ Vận dụng tính chất của các hình để tìm quy luật của đường đi trong trò chơi,...</p>	<p>thích → Học sinh cảm thấy Toán học có nhiều ý nghĩa thiết thực, chứ không còn khô khan, cứng nhắc.</p>
2.	<p>Bước đầu thay đổi nhận thức và khơi dậy cảm xúc tích cực của học sinh đối với môn Toán</p>		
	<p>- Đặt mục tiêu vừa phải, phù hợp với năng lực của học sinh (cao hơn một chút so với</p>	<p>- Không gây căng thẳng, áp lực đối với học sinh → Học sinh</p>	<p>- Học sinh không còn chán ghét môn Toán</p>

Các phương pháp khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh lớp 7

<p>khả năng hiện tại của học sinh)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luôn khích lệ, động viên học sinh chinh phục mục tiêu này 	<p>cảm thấy tự tin và thoải mái khi học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thúc đẩy học sinh <i>tiến bộ hơn so với chính mình</i> lúc trước 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh cảm thấy mình có sự tiến bộ hơn → Cảm thấy vui vẻ, phấn khởi.
<ul style="list-style-type: none"> - Chia thời gian học trong 1 tiết thành các giai đoạn nhỏ, mỗi giai đoạn không quá 25 phút. 	<ul style="list-style-type: none"> - Theo phương pháp Pomodoro, não chúng ta có xu hướng ghi nhớ rất tốt các thông tin ở giai đoạn đầu, giai đoạn cuối và các nội dung đặc biệt trong mỗi giai đoạn học → Việc chia thành các giai đoạn nhỏ sẽ : <ul style="list-style-type: none"> + Tăng số lần ghi nhớ thông tin và số lượng nội dung cần ghi nhớ. + 25 phút là khoảng thời gian vàng để não bộ hoạt động tốt nhất → sau 25 phút não cần được nghỉ ngơi, thư giãn khoảng 5 phút. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tránh tình trạng học sinh học triền miên một nội dung trong thời gian dài (Mệt mỏi, uể oải, không tiếp thu được những nội dung tiếp theo) - Khi nào bộ được thư giãn sau mỗi giai đoạn nhỏ → Học sinh cảm thấy có nhiều năng lượng hơn, hứng thú hơn mỗi khi bắt đầu vào tìm hiểu nội dung kiến thức tiếp theo.
<ul style="list-style-type: none"> - Thiết kế nội dung bài học có nhiều liên hệ thực tế : <ul style="list-style-type: none"> + Xây dựng các tình huống có vấn đề liên quan đến thực tế hoặc các hoạt động thực tế → Học sinh tự tìm ra kiến thức. 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh được tự trải nghiệm các hoạt động → thích thú với môn học. - Học sinh được học Toán theo cách của riêng mình. 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh hiểu sâu bản chất của kiến thức và ghi nhớ lâu hơn.

Các phương pháp khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh lớp 7

<p>+ Tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế : vận dụng kiến thức được học → học sinh được tự làm một sản phẩm thực tế : các loại đồ chơi đơn giản,...</p> <p>- Sử dụng các phương pháp để :</p> <p>+ Kích hoạt não bộ : Tư duy hình ảnh – Kết hợp cả hai bán cầu não + Tác động tích cực vào cảm xúc của học sinh : Liên tưởng và gắn nội dung bài học với sở thích của học sinh Hoặc xây dựng những câu chuyện hài hước, thú vị liên quan đến nội dung cần học</p>	<p>- Biết cách tự làm ra các đồ vật : đồ chơi, ...</p> <p>- Phát triển đồng thời năng lực của cả hai bán cầu não</p>	<p>- Học sinh biết cách gắn liền kiến thức được học với thực tiễn và ứng dụng trong thực tiễn.</p> <p>- Tăng cường khả năng tập trung và ghi nhớ của học sinh.</p>
<p>- Sử dụng những phiếu học tập tạo cảm xúc tích cực cho học sinh :</p> <p>+ Đưa thêm những câu nói nổi tiếng nhằm thúc đẩy tinh thần học tập.</p> <p>+ Chèn thêm những hình ảnh, những slogan hài hước, vui nhộn liên quan đến nội dung của phiếu học tập</p>	<p>- Phiếu học tập rất nhiều chữ trước đây đã được thay đổi diện mạo trông sinh động, thú vị hơn → Tạo cảm giác thích thú cho học sinh</p> <div data-bbox="690 1564 1031 1795" style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Thà để giọt mồ hôi rơi trên trang sách ...</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>...còn hơn giọt nước mắt rơi trên đề thi</p>  </div> </div>	<p>- Học sinh không bị chán nản khi nhìn thấy bài tập mà sẽ hăng hái hơn khi nhận phiếu và làm bài với tinh thần thoải mái → Chất lượng và số lượng bài tập học sinh làm được sẽ tăng lên.</p>

Các phương pháp khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh lớp 7

	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra và đánh giá dựa trên khả năng của từng học sinh : + Nếu học sinh tiến bộ hơn so với chính mình → Kịp thời động viên, khích lệ và khen thưởng những món đồ mà học sinh yêu thích. + Không so sánh học sinh này với học sinh khác + Có biểu đồ đánh giá sự tiến bộ của học sinh 	<ul style="list-style-type: none"> - Không so sánh học sinh này với học sinh khác. - Chỉ đánh giá so với chính học sinh đó ở thời điểm trước. → Kịp thời có những điều chỉnh về phương pháp phù hợp giúp học sinh tiến bộ và hứng thú, say mê với môn học - Khen thưởng theo sở thích của học sinh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh không bị xấu hổ hay mặc cảm khi bị so sánh với các bạn giỏi hơn. - Học sinh thoải mái và tự tin để phấn đấu tiến bộ hơn.
3	<i>Củng cố, khắc sâu và phát triển cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng phương pháp tác động vào tiềm thức để củng cố và khắc sâu cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh : Các giải pháp trên sẽ được thực hiện <i>lặp đi lặp lại</i> qua các buổi học. 	<ul style="list-style-type: none"> - Khả năng xử lý thông tin mở rộng, xử lý được số lượng thông tin lớn, có thể xử lý nhiều thông tin cùng một lúc - Tăng khả năng ghi nhớ dài hạn 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh khắc sâu kiến thức hơn và ghi nhớ lâu hơn. - <i>Sự hứng thú với môn Toán ngày càng được khắc sâu và biểu hiện rõ nét trong học sinh.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Dần dần hướng dẫn học sinh cách tự học, tự nghiên cứu tìm ra kiến thức mới liên quan đến kiến thức đã học. 	<ul style="list-style-type: none"> - Phát triển khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh được rèn luyện khả năng tự học, tự luyện tập.
	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức các cuộc thi sáng tác truyện tranh hoạt làm Video hoạt hình, Video tiểu phẩm, ... mô phỏng nội dung bài học 	<ul style="list-style-type: none"> - Thúc đẩy sự sáng tạo không biên giới của học sinh. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Học sinh được phát triển sự sáng tạo theo sở thích và theo cách riêng của mình.</i>

Các phương pháp khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh lớp 7

Trên đây tôi xây dựng một vài phương pháp giáo dục đối với môn Toán nhằm khơi dậy cảm xúc tích cực cho đối tượng học sinh lớp 7. Với một tiết học cụ thể, ta cần lựa chọn phương pháp phù hợp nội dung, tính chất của buổi học đồng thời vận dụng và kết hợp một cách linh hoạt, sáng tạo các phương pháp nhằm đạt được hiệu quả giáo dục cao nhất : **Sự hứng thú và say mê của học sinh đối với môn Toán.**

C. Bước 3 : Áp dụng các biện pháp đã xây dựng vào tiến trình của một tiết dạy

Để minh chứng cho các phương pháp đã xây dựng ở trên, tôi xin đưa ra ý tưởng tổ chức hoạt động dạy và học cho một tiết học theo chủ đề về Tam giác cân, Tam giác đều gồm 2 tiết. Đây là **Tiết 2 : Tam giác đều.**

<i>TT</i>	<i>Nội dung</i>	<i>Ý tưởng thiết kế</i>	<i>Phương pháp sử dụng</i>
1	Tìm hiểu về tam giác đều	<p>* <u>Chia nhóm ngẫu nhiên theo sở thích về thể thao :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên chuẩn bị : + Các khu vực khác nhau với các môn thể thao khác nhau. + Thẻ hình ảnh các thần tượng trong các môn thể thao tương ứng - Thực hiện : + Học sinh lần lượt di chuyển vào những khu vực có môn thể thao mình yêu thích. + Nếu có sự chênh lệch về số lượng thành viên trong nhóm → chia tiếp theo chủ đề : Thần tượng thể thao + Đảm bảo mỗi nhóm khoảng 4 đến 6 học sinh <p>* <u>Tìm hiểu về tam giác đều</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên chuẩn bị : Nhiều tam giác đều với màu sắc khác nhau, kích thước khác nhau → Sắp thành từng bộ cho mỗi nhóm - Thực hiện : Học sinh sử dụng các tam giác được phát để tìm hiểu và chứng minh được : + Tam giác đều có 3 cạnh bằng nhau. <p><u>Phương án đề xuất :</u> Xét ΔABC đều</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lấy học sinh làm trung tâm, tạo sự gần gũi, thân thiện với học sinh bằng cách hiểu tâm lý và quan tâm đến sở thích của học sinh → Tăng cường sự hào hứng của học sinh đầu tiết học <ul style="list-style-type: none"> - Hoạt động trải nghiệm thực tế → Học sinh được tự mình thực hành → Tự mình tìm ra kiến thức

Các phương pháp khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh lớp 7

	<p>Chọn đỉnh A \rightarrow gập tam giác sao cho đỉnh B trùng đỉnh C $\rightarrow AB = AC$.</p> <p>Chọn đỉnh B \rightarrow gập tam giác sao cho đỉnh C trùng đỉnh A $\rightarrow BA = BC$.</p> <p>Chọn đỉnh C \rightarrow gập tam giác sao cho đỉnh A trùng đỉnh B $\rightarrow CA = CB$.</p> <p>Vậy ΔABC đều có 3 cạnh bằng nhau + Tam giác đều có 3 góc bằng nhau.</p> <p><u>Phương án đề xuất :</u></p> <p>Dùng thước đo góc \rightarrow ghi số liệu</p> <p>Hoặc :</p> <p>Đánh dấu các góc 1, góc 2, góc 3</p> <p>Cắt các góc 1 của tam giác lần lượt ghép vào các góc còn lại</p> <p>Tiếp tục cắt góc thứ 2, góc thứ 3 và làm tương tự.</p> <p>Vậy ΔABC đều có 3 góc bằng nhau</p>	<p><i>\rightarrow Tạo sự thích thú cho học sinh trong quá trình làm việc và học tập đồng thời phát triển sự tương tác tích cực trong hoạt động nhóm của học sinh</i></p>
	<p><u>* Lập luận và suy ra các tính chất của tam giác đều</u></p> <p>- Dựa vào hoạt động đã được trải nghiệm để rút ra các tính chất của tam giác đều.</p> <p>- Dựa vào các tính chất của tam giác cân \rightarrow Các tính chất của tam giác đều</p>	<p>- Tư duy hình ảnh \rightarrow Kích thích sự phát triển của cả hai bán cầu não \rightarrow Học sinh ghi nhớ kiến thức dễ hơn, sâu hơn và lâu hơn.</p> <p><i>\rightarrow Tạo cảm giác tiếp tục muốn chinh phục những kiến thức trong Toán học.</i></p>

Các phương pháp khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh lớp 7

2.	<p>Vận dụng kiến thức của tam giác đều vào thực tế</p>	<p>* <u>Làm đồ chơi đơn giản với tam giác đều</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên chuẩn bị một gian hàng tự chọn - Học sinh đề xuất các ý tưởng làm đồ Handmade có sử dụng tam giác đều. - Dựa trên các ý tưởng học sinh đưa ra → Tạo nhóm cho những học sinh có cùng ý tưởng (Số lượng thành viên trong nhóm không cần thiết phải bằng nhau, quan trọng là có chung một ý tưởng và mục đích) - Sản phẩm của các nhóm sẽ được đưa lên trang facebook và được đánh giá bằng số lượng bình chọn của mọi người. 	<ul style="list-style-type: none"> - Phát triển tư duy sáng tạo không giới hạn của học sinh → Học sinh cảm nhận được ý nghĩa, những thú vị của Toán học trong cuộc sống
3.	<p>Hướng dẫn về nhà</p>	<p><u>1. Làm một chiếc bánh hình tam giác</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mỗi cạnh 10 cm. - Hãy nghĩ cách chia tam giác đó thành 3 phần đều nhau để tặng cho những người thân yêu của mình <i>(Bài tập cá nhân, quay lại video minh chứng)</i> <p><u>2. Hãy sáng tác một câu truyện tranh tư vẽ hoặc làm video tiểu phẩm</u></p> <p>về nhân vật : tam giác cân (đã học ở tiết trước) và tam giác đều.</p> <p><i>(Bài tập nhóm : tự chọn thành viên → Giáo viên thu chấm và trao giải thưởng cho các nhóm)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ứng dụng thực tế và phát triển tư duy mở rộng để học sinh tự tìm tòi thêm những kiến thức → Cảm nhận được ứng dụng thú vị của Toán học - Phát triển sự sáng tạo không biên giới của học sinh → Tăng cường cảm xúc Toán học tích cực.

Nhận xét : Tóm lại tất cả các phương pháp và cách thức tổ chức hoạt động dạy và học trong một tiết học như trên đã góp phần khơi dậy được cảm xúc Toán học tích cực cho đối tượng học sinh lớp 7, nhằm giúp các con ngày càng yêu thích và hào hứng với môn Toán.

D. Bước 4 : Đánh giá hiệu quả của phương pháp (Có phụ lục cuối đề tài)

Các phương pháp khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh lớp 7

Đề tài đã được áp dụng đối với đối tượng học sinh lớp 7 và sự thành công của đề tài thể hiện ở cảm nhận của học sinh đối với môn Toán.

E. Bước 5 : Triển khai đề tài trên phạm vi rộng hơn → Thu thập kinh nghiệm → Hoàn thiện và phát triển đề tài

Tôi đã triển khai áp dụng đề tài vào một số lớp học khác của khối 7, khảo sát cảm nhận của học sinh để điều chỉnh lại hoặc bổ sung thêm phương pháp cho phù hợp với đối tượng học sinh của từng lớp học. Tôi đã thu được những kết quả rất tốt và đã bước đầu khơi dậy được cảm xúc Toán học tích cực của 81% - 94% học sinh trong lớp học.

Tôi sẽ tiếp tục mở rộng phạm vi áp dụng của đề tài và tiếp tục nghiên cứu nhiều phương pháp dạy học tích cực cũng như học hỏi kinh nghiệm từ các đồng nghiệp, tiếp thu sự góp ý của các chuyên gia, các cấp lãnh đạo để hoàn thiện và phát triển đề tài có chất lượng hơn nữa, nhằm giúp cho các thế hệ học sinh sau này luôn cảm thấy ***«Toán học là một môn học thật thú vị»*** .

III. Hiệu quả của đề tài:

Các phương pháp khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh lớp 7

Hiệu quả của đề tài được đánh giá qua bảng tổng hợp kết quả áp dụng của đề tài vào một số lớp học của khối 7 trong các lần khác nhau

Lớp thứ nhất :

Số học sinh cảm thấy hứng thú và yêu thích môn Toán				
<i>Khi chưa áp dụng đề tài</i>		<i>Sau khi áp dụng đề tài</i>		
<i>Số lượng</i>	<i>Tỉ lệ %</i>	<i>Số lần áp dụng</i>	<i>Số lượng</i>	<i>Tỉ lệ %</i>
6/52	12%	Lần thứ nhất	42/52	81%
		Lần thứ hai	45/52	87%
		Lần thứ ba	49/52	94%

Lớp thứ hai :

Số học sinh cảm thấy hứng thú và yêu thích môn Toán				
<i>Khi chưa áp dụng đề tài</i>		<i>Sau khi áp dụng đề tài</i>		
<i>Số lượng</i>	<i>Tỉ lệ %</i>	<i>Số lần áp dụng</i>	<i>Số lượng</i>	<i>Tỉ lệ %</i>
8/48	17%	Lần thứ nhất	40/48	83%
		Lần thứ hai	43/48	90%
		Lần thứ ba	45/48	94%

Đề tài SKKN trên đây của tôi đã được áp dụng và đã có hiệu quả thực tế, tuy nhiên chưa đạt được hiệu quả 100%, vì:

- Có những học sinh có vấn đề về sức khỏe, tâm lý, có những hoàn cảnh đặc biệt,...
- Có những học sinh có cá tính đặc biệt, học sinh chậm phát triển trí tuệ,...

Những học sinh trên cần có thêm thời gian tiếp nhận các phương pháp để thay đổi nhận thức và cảm xúc đối với Toán học. Đây là lý do tôi sẽ tiếp tục nghiên cứu và hoàn thiện đề tài của mình.

Còn lại, đại đa số học sinh đều cảm thấy hứng thú và yêu thích môn Toán hơn. Như vậy, ***học sinh đã được khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực***. Đây là một thành công lớn của đề tài.

PHẦN III: KẾT LUẬN – KIẾN NGHỊ

I. Kết luận:

Trên đây là những kinh nghiệm tôi đã rút ra được trong quá trình giảng dạy của mình, cũng như tự nghiên cứu, trau dồi kiến thức và học hỏi thêm kinh nghiệm từ đồng nghiệp.

Tôi biết, đề tài SKKN của mình còn chưa thực sự hoàn chỉnh. Nhưng với đề tài này, tôi tự nhận thấy có những ưu điểm sau:

- *Giúp học sinh thay đổi cách nhìn nhận về môn Toán.*
- *Học sinh cảm thấy hào hứng hơn trong các tiết học Toán.*
- *Học sinh được trải nghiệm nhiều hoạt động thực tiễn để tự tìm ra kiến thức hoặc vận dụng kiến thức được học để tự làm các đồ vật yêu thích.*
- *Học sinh được học Toán theo cách của riêng mình và được thỏa sức sáng tạo phát triển khả năng của bản thân.*
- *Học sinh cảm thấy môn Toán thật thú vị và yêu thích môn Toán*
- *Học sinh được khơi dậy và bồi đắp những cảm xúc Toán học tích cực. Đây là tiền đề của việc đào tạo ra những thế hệ học sinh thực sự say mê Toán học.*

II. Kiến nghị:

Tôi mong đề tài: ***“Các phương pháp khơi dậy cảm xúc Toán học tích cực cho học sinh lớp 7”*** của mình nhận được nhiều sự đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo, của các đồng nghiệp cũng như sự phản hồi từ phía học sinh để hoàn thiện và phát triển đề tài, nhằm khơi dậy được cảm xúc tích cực cho nhiều học sinh khác khi học tập môn Toán.

Tôi cũng hy vọng, đề tài của mình được lan tỏa đề tài ra phạm vi rộng hơn nữa, với nhiều đối tượng học sinh ở các lớp học và các cấp học khác nhau.

Ngoài việc tự nghiên cứu tài liệu, thống kê những kinh nghiệm thực tế của bản thân, tôi cũng nhận được nhiều sự giúp đỡ, đóng góp của đồng nghiệp, các cấp quản lý nhà trường.

Vậy, qua đây tôi xin được gửi tới họ những lời cảm ơn chân thành nhất!